

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 села Преображенского  
Буденновского района»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №15  
с. Преображенского

/Р.В. Страшко /

Приказ № 163 ОД  
от «31» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Компьютерный клуб»

Возраст обучающихся: 9-13

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Возрастная категория: от 9 до 13 лет

Состав группы: 12

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: 29825

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Страшко Роман Васильевич

## Оглавление

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка (характеристика).....	4
Актуальность программы.....	4
Новизна программы.....	4
Отличительные особенности программы.....	4
Направленность.....	4
Нормативные документы, на основе которых проектирована программа.....	4
Адресат.....	5
Формы и методы обучения.....	5
Объем и срок освоения программы.....	5
Режим занятий.....	5
Цель и задачи программы.....	5
Основные требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы .....	6
Календарный учебный график.....	6
Учебный план .....	6
Содержание .....	7
Планируемые результаты.....	8
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
Формы аттестации и оценочные материалы.....	14
Условия реализации программы.....	14
Методические материалы.....	18
Используемые источники.....	22
Литература для педагога.....	22
Литература для учащихся.....	23
Литература для родителей.....	23

**Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности кружка по информатике и ИКТ «Компьютерный клуб»**

<b>1.</b>	<b>Учреждение</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 села Преображенского Буденновского района»
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности кружка по информатике и ИКТ «Компьютерный клуб»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	Техническая
<b>4.</b>	<b>Составитель программы</b>	Педагог дополнительного образования Страшко Роман Васильевич
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе</b>	Программа имеет творческую и развивающую направленность. Программа представляет собой логически выстроенную систему, направленную на овладение знаниями в интересующей воспитанника области, основанной на мотивах, потребностях, ценностях, идеалах воспитанника, определяющих его место и роль в конкретном социуме, дающих возможность построить образ о самом себе как саморазвивающейся личности.
<b>5.1.</b>	<b>Срок реализации</b>	1 год, 157,5 ч (в неделю 2 и 2,5 часа)
<b>5.2.</b>	<b>Адресат программы</b>	9-13 лет
<b>5.3.</b>	<b>Характеристика программы: тип программы</b>	Тип - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
<b>5.4.</b>	<b>Цель программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;</li> <li>• формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;</li> <li>• усиление культурологической составляющей школьного образования;</li> <li>• пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;</li> <li>• развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Формы и методы используемые в образовательной деятельности</b>	<p>Формы: совместная деятельность педагога и учащегося, самостоятельная деятельность ребенка.</p> <p>Методы: демонстрационный, объяснительно-иллюстративный, метод создания успеха, метод мотивации учебно-познавательной и практической деятельности</p>
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга результативности освоения программы</b>	Итоговое занятие, контрольные и самостоятельные работы, отчеты о проделанных лабораторных исследованиях, контрольно-диагностические работы, олимпиады различного уровня, педагогический анализ выполнения программы;
<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	Участие и результативность учащихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка по информатике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта «Информатика и ИКТ» для основной школы, учебного плана, примерной программы основного общего образования по информатике с учетом авторских материалов Л.Л. Босовой, Н.В. Макаровой, А.А. Дуванова., А.А. Симоновича.

Программа разработана в соответствии:

Данный курс является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ. Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в V-VI классах, но, за счет регионального компонента или за счет кружковой деятельности образовательного учреждения, его изучение рекомендуется как в начальной школе, так и в V-VI классах.

**Актуальность** программы заключается во внедрении информационных технологий в разнообразные сферы деятельности, в том числе, как в учебную деятельность, так и творческое воспитание детей, на которых рассчитана данная программа.

Программа «Компьютерный клуб» имеет творческую и развивающую **направленность**. Программа представляет собой логически выстроенную систему, направленную на овладение знаниями в интересующей воспитанника области, основанной на мотивах, потребностях, ценностях, идеалах воспитанника, определяющих его место и роль в конкретном социуме, дающих возможность построить образ о самом себе как саморазвивающейся личности.

**Новизна программы** заключается в следующем: использование целостного подхода изучения информационных технологий с элементами творчества, а так же повышение интереса к другим предметам школьного курса.

#### **Отличительные особенности программы**

Логика успеха, которая предполагает обеспечение условий для развития, самореализации и социализации учащегося посредством создания ситуаций успеха, которые максимально раскрываются возможности ребенка. В соответствии с данной концепцией педагог призван помогать учащимся освоить компьютерную грамотность, научиться элементарным навыкам работы на компьютере.

**Направленность программы** – техническая

#### **Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573;

5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);

6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Локальные акты МОУ СОШ № 15 с. Преображенского 2023 года.

#### **Методические рекомендации:**

13. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);

14. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Адресат программы** - дети, проявляющие интерес к ИКТ.

**Формы обучения** – очная

**Язык обучения:** русский

**Методы обучения** - словесные, наглядные, практические, исследовательские, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые.

**Объем и срок освоения программы** – 1 год обучения 157,5 часов.

**Формы проведения занятий** – традиционные, практические, мастер-класс, виртуальные экскурсии.

**Количество обучающихся** -12 человек

**Уровень программы** - базовый

**Режим занятий**

1 год обучения 157,5 ч (2 раза в неделю по 2 и 2,5 академических часа)

**Уровень программы:** стартовый (ознакомительный)

**Цель и задачи программы**

**Цели:**

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

### Задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- организовать работу по овладению первичными навыками исследовательской деятельности, получения опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

### Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- последовательность в изучении ИКТ технологий
- практическое использование знаний ИКТ в жизни;
- дифференциация в определении целей, задач, средств и предполагаемых результатов;
- многообразие видов деятельности, включающее социальные, психологические, образовательные аспекты.

### Календарный учебный график к программе «Компьютерный клуб» на 2023-2024 учебный год

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	1 группа	1 сентября 2023	30 мая 2024	35	157,5	2 раза в неделю
1	2 группа	1 сентября 2023	30 мая 2024	35	157,5	2 раза в неделю

### Учебный план обучения

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Обучение работе на компьютере	19,5	8	11,5	анкетирование, опрос, тестирование, применение знаний на практике, самооценка
2.	Освоение среды графического редактора Paint	13	5	8	анкетирование, опрос, тестирование, применение знаний на практике, самооценка
3.	Редактирование рисунков	16	8	8	анкетирование, опрос, тестирование, применение

					знаний на практике, самооценка
4.	Точные построения графических объектов	18	9	9	анкетирование, опрос, тестирование, применение знаний на практике, самооценка
5	Преобразование рисунка	9	4	5	анкетирование, опрос, тестирование, применение знаний на практике, самооценка
6	Конструирование из мозаики	13,5	3	10,5	анкетирование, опрос, тестирование, применение знаний на практике, самооценка
7	Общая характеристика текстового процессора	6,5	6,5	0	анкетирование, опрос, тестирование, применение знаний на практике, самооценка
8	Текстовый редактор Блокнот	13,5	3	10,5	анкетирование, опрос, тестирование, применение знаний на практике, самооценка
9	Текстовый редактор WordPad	15,5	5	10,5	анкетирование, опрос, тестирование, применение знаний на практике, самооценка
10	Текстовый редактор Microsoft Word	16	6	10	анкетирование, опрос, тестирование, применение знаний на практике, самооценка
11	Компьютерный практикум	17	0	17	анкетирование, опрос, тестирование, применение знаний на практике, самооценка
	<b>Итого</b>	<b>157,5</b>	<b>57,5</b>	<b>100</b>	

## Содержание учебной программы

### «Основы компьютерной графики»

#### **Тема 1. Обучение работе на компьютере (19,5ч.)**

Назначение основных устройств компьютера. Правила работы за компьютером. Назначение объектов компьютерного рабочего стола. Понятие компьютерного меню. Освоение технологии работы с меню.

#### **Тема 2. Освоение среды графического редактора Paint (13ч.)**

Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов. Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов.

#### **Тема 3. Редактирование рисунков (16ч.)**

Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка. Сохранение рисунка на диске. Понятие файла. Открытие файла с рисунком.

#### **Тема 4. Точные построения графических объектов (18ч.)**

Геометрические инструменты. Использование клавиши shift при построении прямых, квадратов, окружностей. Редактирование графического объекта по пикселям. Понятие пиктограммы.

#### **Тема 5. Преобразование рисунка (9ч.)**

Отражения и повороты. Наклоны. Сжатия и растяжения рисунка.

#### **Тема 6. Конструирование из мозаики (13,5ч.)**

Понятие типового элемента мозаики. Понятие конструирования. Меню готовых форм – плоских и объемных. Конструирование с помощью меню готовых форм.

### «Изучаем текстовые редакторы»

#### **Тема 7. Общая характеристика текстового процессора (6,5ч.)**

История обработки текстовых документов. Назначение текстового редактора. Назначение Основного меню. Команды Основного меню текстового редактора. Технология ввода текста.

#### **Тема 8. Текстовый редактор Блокнот (13,5ч.)**

Набор и редактирование текста. Вставка, удаление и замена символов. Вставка и удаление пустых строк. Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.

#### **Тема 9. Текстовый редактор WordPad (15,5ч.)**

Оформление абзаца и заголовка. Изменение размера и начертание шрифта. Метод выравнивания. Панель форматирования. Форматирование абзаца. Ввод и загрузка текста. Нумерованные и маркированные списки.

#### **Тема 10. Текстовый редактор Microsoft Word (16ч.)**

Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Включение в текстовый документ графических объектов.

#### **Тема 11. Компьютерный практикум (17ч.)**

Выполнение практических работ по изученному материалу.

4 часа на проведение культурных мероприятий на каникулах.

### Планируемые результаты

#### **Личностные образовательные результаты**

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития



информационного общества;

- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### **Метапредметные образовательные результаты**

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм»;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; хранение и обработка информации; поиск, передача и хранение информации);
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Воспитанник научится:**

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей; классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

#### **Воспитанник получит возможность:**

- овладеть приёмами клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с информационными объектами.

#### **Планируемые результаты изучения курса**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- целеполаганию, преобразованию практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели;
- планировать пути достижения целей;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

№ п/п	№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1			16:00-18:00	Лекция	2	Информация. Информатика. Компьютер	ЦО «Точка роста»	Устный опрос
2	2			15:30-18:00	Практика	2,5	Как устроен компьютер ТБ и организация рабочего места.	ЦО «Точка роста»	Наблюдения
3	3			16:00-18:00	Лекция	2	Устройства ввода информации. Клавиатура.	ЦО «Точка роста»	Сообщение учащихся
4				15:30-18:00	Лекция	2,5	Основная позиция пальцев на клавиатуре.	ЦО «Точка роста»	Устный опрос
5				16:00-18:00	Практика	2	Контрольная работа №1 "Компьютер".	ЦО «Точка роста»	Наблюдения
6				15:30-18:00	Лекция	2,5	Программы и документы. Рабочий стол.	ЦО «Точка роста»	Сообщение учащихся
7				16:00-18:00	Лекция	2	Рабочий стол. Управление мышью. Запуск программ	ЦО «Точка роста»	Устный опрос
8				15:30-18:00	Практика	2,5	Что можно выбрать в компьютерном меню. Практическая работа №1 "Вспоминаем клавиатуру".	ЦО «Точка роста»	Наблюдения
9				16:00-18:00	Лекция	2	Практическая работа по теме: «Обучение работе на компьютере»	ЦО «Точка роста»	Сообщение учащихся
10				15:30-18:00	Лекция	2,5	Назначение графического редактора Paint. Компьютерная графика	ЦО «Точка роста»	Устный опрос
11				16:00-18:00	Практика	2	Инструменты рисования. Настройка инструментов	ЦО «Точка роста»	Наблюдения
12				15:30-18:00	Лекция	2,5	Панель Палитра. Изменение Палитры	ЦО «Точка	Сообщение

								роста»	учащихс я
13				16:00-18:00	Лек ция	2	Свободное рисование	ЦО «Точка роста»	Устный опрос
14				15:30-18:00	Пра ктик а	2,5	Редактирование компьютерного рисунка	ЦО «Точка роста»	Наблюде ния
15				16:00-18:00	Лек ция	2	Практическая работа по теме: «Освоение среды графического редактора Paint»	ЦО «Точка роста»	Сообщен ие учащихс я
16				15:30-18:00	Лек ция	2,5	Понятие фрагмента рисунка	ЦО «Точка роста»	Устный опрос
17				16:00-18:00	Пра ктик а	2	Выделение, перенос, копирование	ЦО «Точка роста»	Наблюде ния
18				15:30-18:00	Лек ция	2,5	Понятие файла. Сохранение созданного рисунка	ЦО «Точка роста»	Сообщен ие учащихс я
19				16:00-18:00	Лек ция	2	Открытие сохраненного рисунка	ЦО «Точка роста»	Устный опрос
20				15:30-18:00	Пра ктик а	2,5	Сборка рисунка из деталей	ЦО «Точка роста»	Наблюде ния
21				16:00-18:00	Лек ция	2	Практическая работа по теме: «Редактирование рисунков»	ЦО «Точка роста»	Сообщен ие учащихс я
22				15:30-18:00	Лек ция	2,5	Геометрические инструменты	ЦО «Точка роста»	Устный опрос
23				16:00-18:00	Пра ктик а	2	Инструменты рисования линий. Построение линий	ЦО «Точка роста»	Наблюде ния
24				15:30-18:00	Лек ция	2,5	Построение фигур	ЦО «Точка роста»	Сообщен ие учащихс я
25				16:00-18:00	Лек ция	2	Что такое пиксель и пиктограмма	ЦО «Точка роста»	Устный опрос
26				15:30-18:00	Лек ция	2,5	Изменение масштаба просмотра рисунков	ЦО «Точка роста»	Наблюде ния
27				16:00-18:00	Пра ктик а	2	Редактирование рисунков по пикселям	ЦО «Точка роста»	Сообщен ие учащихс я
28				15:30-18:00	Лек ция	2,5	Создание пиктограммы	ЦО «Точка роста»	Устный опрос
29				16:00-18:00	Лек ция	2	Практическая работа по теме: «Точные построения графических объектов»	ЦО «Точка роста»	Наблюде ния
30				15:30-18:00	Пра ктик	2,5	Выполнение команд	ЦО «Точка	Сообщен ие

					а		наклона, отражения и поворота	роста»	учащихс я
31			16:00-18:00	Лекция	2	Растяжение и сжатие	ЦО «Точка роста»	Устный опрос	
32			15:30-18:00	Лекция	2,5	Исполнение надписи	ЦО «Точка роста»	Наблюдения	
33			16:00-18:00	Практика	2	Практическая работа по теме: «Преобразование рисунка»	ЦО «Точка роста»	Сообщение учащихс я	
34			15:30-18:00	Лекция	2,5	Творческая работа «Меню готовых форм»	ЦО «Точка роста»	Устный опрос	
35			16:00-18:00	Лекция	2	Творческая работа «Конструирование из кубиков»	ЦО «Точка роста»	Наблюдения	
36			15:30-18:00	Лекция	2,5	Проектная работа «Композиция из кубиков»	ЦО «Точка роста»	Сообщение учащихс я	
37			16:00-18:00	Практика	2	Практическая работа по теме: «Конструирование из мозаики»	ЦО «Точка роста»	Устный опрос	
38			15:30-18:00	Лекция	2,5	Итоговое тестирование	ЦО «Точка роста»	Наблюдения	
39			16:00-18:00	Лекция	2	Виртуальная экскурсия «Графика»	ЦО «Точка роста»	Сообщение учащихс я	
40			15:30-18:00	Практика	2,5	История обработки текстовых документов	ЦО «Точка роста»	Устный опрос	
41			16:00-18:00	Лекция	2	Характеристики текстовых редакторов	ЦО «Точка роста»	Наблюдения	
42			15:30-18:00	Лекция	2,5	Объекты текстового документа и их параметры	ЦО «Точка роста»	Сообщение учащихс я	
43			16:00-18:00	Практика	2	Ввод текста в редакторе Блокнот	ЦО «Точка роста»	Устный опрос	
44			15:30-18:00	Лекция	2,5	Редактирование текста	ЦО «Точка роста»	Наблюдения	
45			16:00-18:00	Лекция	2	Что скрывается в строке меню	ЦО «Точка роста»	Сообщение учащихс я	
46			15:30-18:00	Практика	2,5	Действия с фрагментами текста	ЦО «Точка роста»	Устный опрос	
47			16:00-18:00	Лекция	2	Сохранение данных на компьютере	ЦО «Точка роста»	Наблюдения	
48			15:30-18:00	Лекция	2,5	Практическая работа по теме: «Текстовый	ЦО «Точка роста»	Сообщение учащихс	

							редактор Блокнот»		я
49				16:00-18:00	Лекция	2	Оформление абзаца и заголовка	ЦО «Точка роста»	Устный опрос
50				15:30-18:00	Практика	2,5	Изменение размера и начертание шрифта. Метод выравнивания	ЦО «Точка роста»	Наблюдения
51				16:00-18:00	Лекция	2	Панель форматирования. Форматирование абзаца	ЦО «Точка роста»	Сообщение учащихс я
52				15:30-18:00	Лекция	2,5	Ввод и загрузка текста	ЦО «Точка роста»	Устный опрос
53				16:00-18:00	Практика	2	Нумерованные и маркированные списки	ЦО «Точка роста»	Наблюдения
54				15:30-18:00	Лекция	2,5	Работа с клавиатурным тренажером	ЦО «Точка роста»	Сообщение учащихс я
55				16:00-18:00	Лекция	2	Практическая работа по теме: «Текстовый редактор WordPad»	ЦО «Точка роста»	Устный опрос
56				15:30-18:00	Практика	2,5	Знакомимся с текстовым процессором Microsoft Word	ЦО «Точка роста»	Наблюдения
57				16:00-18:00	Лекция	2	Способы выделения объектов текстового документа	ЦО «Точка роста»	Сообщение учащихс я
58				15:30-18:00	Лекция	2,5	Создание и редактирование текстового документа	ЦО «Точка роста»	Устный опрос
59				16:00-18:00	Лекция	2	Форматирование текста	ЦО «Точка роста»	Наблюдения
60				15:30-18:00	Практика	2,5	Оформление текста в виде таблицы	ЦО «Точка роста»	Сообщение учащихс я
61				16:00-18:00	Лекция	2	Печать документа	ЦО «Точка роста»	Устный опрос
62				15:30-18:00	Лекция	2,5	Вставка в текст рисунка	ЦО «Точка роста»	Наблюдения
63				16:00-18:00	Практика	2	Оформление художественных заголовков	ЦО «Точка роста»	Сообщение учащихс я
64				15:30-18:00	Лекция	2,5	Практическая работа по теме: «Текстовый редактор Microsoft Word»	ЦО «Точка роста»	Устный опрос
65				16:00-18:00	Лекция	2	Итоговое тестирование	ЦО «Точка роста»	Наблюдения
66				15:30-18:00	Практика	2,5	Компьютерный практикум	ЦО «Точка	Сообщение

					а			роста»	учащихс я
67				16:00- 18:00	Лек ция	2	Виртуальная экскурсия «Форматирование»	ЦО «Точка роста»	Устный опрос
68				15:30- 18:00	Лек ция	2,5	Работа над проектом «Текст и графика»	ЦО «Точка роста»	Наблюде ния
69				16:00- 18:00	Пра ктик а	2	Работа над проектом «Поздравительная открытка»	ЦО «Точка роста»	Сообщен ие учащихс я
70				15:30- 18:00	Лек ция	2,5	Работа над проектом «Поздравительная открытка»	ЦО «Точка роста»	Устный опрос

### Условия для реализации программы.

дидактический материал (лицензионное программное обеспечение, иллюстративный, распечатки прохождения сложных игр, инструкции);

все теряет смысл без тесного сотрудничества с детьми, их родителями (законными представителями), с администрацией, педагогами и методической службой ДДТ, а также сотрудничество с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и предприятиями (организация совместных проектов, выставки рисунков, выполненных в программе «Paint»);

оборудование и расходные материалы:

- комплекты компьютерной техники с лицензионными операционными системами;
- мультимедийный проектор;
- электронная интерактивная доска;
- принтер, сканер;
- бумага форматов А-3 и А-4, фломастеры, диски CD и DVD.

### Формы аттестации и оценочные материалы

Мониторинг овладения теоретическими знаниями учащихся по программе проводится в тестовой форме по полугодиям 2 раза в год, учитываются результаты участия в конкурсах, проводится мониторинг результатов обучения и карта наблюдения учащихся.

### Вопросы для проведения тестирования

№ вопроса	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1.	Для вывода информации на бумагу служит ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процессор</li> <li>• Принтер</li> <li>• Клавиатура</li> <li>• Модем</li> </ul>
2.	Для ввода текстовой информации в компьютер служит ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принтер</li> <li>• Клавиатура</li> <li>• Процессор</li> <li>• Мышь</li> </ul>
3.	Для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера служит...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Память</li> <li>• Процессор</li> <li>• Принтер</li> <li>• Модем</li> </ul>
4.	Для ввода звуковой информации в компьютер служит ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Память</li> <li>• Клавиатура</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Колонки</li> <li>• Микрофон</li> </ul>
5.	Назовите минимальный комплект устройств, составляющих персональный компьютер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Системный блок, монитор, клавиатура</li> <li>• Колонки, монитор, мышь</li> <li>• Системный блок, колонки, клавиатура</li> <li>• Принтер, мышь, монитор</li> </ul>
6.	Как называется основное запоминающее устройство компьютера?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принтер</li> <li>• Монитор</li> <li>• Винчестер</li> <li>• Сканер</li> </ul>
7.	Как называется устройство ввода информации в компьютер с бумаги или плёнки?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принтер</li> <li>• Сканер</li> <li>• Модем</li> <li>• Мышь</li> </ul>
8.	Как называется устройство для связи компьютеров между собой посредством телефонной связи?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Системный блок</li> <li>• Монитор</li> <li>• Модем</li> <li>• Сканер</li> </ul>
9.	Какое устройство бывает матричным, струйным или лазерным?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Монитор</li> <li>• Принтер</li> <li>• Сканер</li> <li>• Клавиатура</li> </ul>
10.	Что из перечисленного является внешним устройством для хранения информации?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Винчестер</li> <li>• Модем</li> <li>• Флэш-носитель (<i>флэшка</i>)</li> <li>• Принтер</li> </ul>

### Ключ к ответам

№ вопроса	Вариант ответа
1.	Б
2.	Б
3.	Б
4.	Г
5.	А
6.	В
7.	Б
8.	В
9.	Б
10.	

### КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

Оцениваемые параметры	Личностная сфера			Познавательная сфера	Регулятивная сфера		Коммуникативная сфера	Сумма баллов
	Мотивация (выраженность интереса)	Самооценка собственной деятельности	Нравственно-эстетические установки		Прозвольность деятельности	Уровень развития контроля		
Ф.И.О.				Уровень развития познавательной активности			Способность к сотрудничеству	



	к заняти-			занятиях																				
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г

**Мониторинг результатов обучения ребенка  
по дополнительной образовательной программе «Компьютерный клуб»**

№	Фамилия Имя обучающегося											Средний показатель	
	Возраст												
	Показатели												
<b>1. Личностные</b>													
1	- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.												
<b>Итого</b>													
<b>2. Метапредметные</b>													
1	- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;												
<b>Итого</b>													
<b>Итого по каждому учащемуся</b>													

**Методические материалы**

№ п/п	Название раздела, темы	Материально – техническое оснащение, дидактико – методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
1.	Обучение работе на компьютере	Ноутбук, проектор, литература по направленности.	Традиционная форма, словесные методы. Групповые технологии.	Лекция.	Сообщение. Опрос. Лекция.
2.	Освоение среды графического редактора Paint	Ноутбук, проектор, литература по	Традиционная форма, словесные методы,	Лекция. Групповая работа.	Опрос. Демонстрация. Устный опрос.

		направленности.	лично - ориентированные технологии, групповые технологии, и технология КТД, лабораторная работа, опыт, исследовательская работа	Наблюдение. Тестирование. Практическая работа. Лабораторная работа. Опыт.	Сообщения учащихся..
3.	Редактирование рисунков	Ноутбук, проектор, литература по направленности.	Традиционная форма, словесные методы, лично - ориентированные технологии, групповые технологии, и технология КТД, лабораторная работа, опыт, исследовательская работа	Лекция. Групповая работа. Наблюдение. Тестирование. Практическая работа..	Опрос. Демонстрация. Устный опрос. Тестирование. Сообщения учащихся. Анализ результатов учебной деятельности. Проект.
4.	Точные построения графических объектов	Ноутбук, проектор, литература по направленности.	Традиционная форма, словесные методы, лично - ориентированные технологии, групповые технологии, и технология КТД, лабораторная работа, опыт, исследовательская работа	Лекция. Групповая работа. Наблюдение. Тестирование. Практическая работа..	Опрос. Демонстрация. Устный опрос. Тестирование. Сообщения учащихся. Анализ результатов учебной деятельности. Проект.
5	Преобразование рисунка	Ноутбук, проектор, литература по направленности.	Традиционная форма, словесные методы, лично - ориентированные технологии, групповые технологии, и технология КТД, лабораторная работа, опыт, исследовательская работа	Лекция. Групповая работа. Наблюдение. Тестирование. Практическая работа. Лабораторная работа. Опыт.	Опрос. Демонстрация. Устный опрос. Сообщения учащихся..
6	Конструирование из мозаики	Ноутбук, проектор, литература по направленности.	Традиционная форма, словесные методы, лично -	Лекция. Групповая работа. Наблюдение.	Опрос. Демонстрация. Устный опрос. Тестирование.

			ориентированные технологии, групповые технологии, и технология КТД, лабораторная работа, опыт, исследовательская работа	Тестирование. Практическая работа..	Сообщения учащихся. Анализ результатов учебной деятельности. Проект.
7	Общая характеристика текстового процессора	Ноутбук, проектор, литература по направленности.	Традиционная форма, словесные методы, лично - ориентированные технологии, групповые технологии, и технология КТД, лабораторная работа, опыт, исследовательская работа	Лекция. Групповая работа. Наблюдение. Тестирование. Практическая работа. Лабораторная работа. Опыт.	Опрос. Демонстрация. Устный опрос. Сообщения учащихся..
8	Текстовый редактор Блокнот	Ноутбук, проектор, литература по направленности.	Традиционная форма, словесные методы, лично - ориентированные технологии, групповые технологии, и технология КТД, лабораторная работа, опыт, исследовательская работа	Лекция. Групповая работа. Наблюдение. Тестирование. Практическая работа..	Опрос. Демонстрация. Устный опрос. Тестирование. Сообщения учащихся. Анализ результатов учебной деятельности. Проект.
9	Текстовый редактор WordPad	Ноутбук, проектор, литература по направленности.	Традиционная форма, словесные методы, лично - ориентированные технологии, групповые технологии, и технология КТД, лабораторная работа, опыт, исследовательская работа	Лекция. Групповая работа. Наблюдение. Тестирование. Практическая работа. Лабораторная работа. Опыт.	Опрос. Демонстрация. Устный опрос. Сообщения учащихся..
10	Текстовый редактор Microsoft Word	Ноутбук, проектор, литература по направленности.	Традиционная форма, словесные методы, лично - ориентированные	Лекция. Групповая работа. Наблюдение. Тестирование.	Опрос. Демонстрация. Устный опрос. Тестирование. Сообщения

			технологии, групповые технологии, и технология КТД, лабораторная работа, опыт, исследовательская работа	Практическая работа..	учащихся. Анализ результатов учебной деятельности. Проект.
11	Компьютерный практикум	Ноутбук, проектор, литература по направленности.	Традиционная форма, словесные методы, лично - ориентированные технологии, групповые технологии, и технология КТД, лабораторная работа, опыт, исследовательская работа	Лекция. Групповая работа. Наблюдение. Тестирование. Практическая работа..	Опрос. Демонстрация. Устный опрос. Тестирование. Сообщения учащихся. Анализ результатов учебной деятельности. Проект.

## Список литературы

### Список литературы для учащихся

- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика : учебник для 5 класса 4-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
- Информатика и ИКТ: 6 класс: Учебник. 2-е изд./ Под ред. Л.Л. Босова– М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г
- Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВПетербург, 2010.- 352с.: ил.
- Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф., Симонова И.В. Информатика 5-6 класс (начальный курс) Питер, 2009.
- Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук ЕС. и др. / Под ред. Макаровой Н.В. Информатика Питер Пресс, 2009-2012. Интернет ресурсы:
- [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru) – Методическая копилка учителя информатики
- <http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках
- <http://www.issl.dnttm.ru> — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».
- [http://www.nmc.uvuo.ru/lab\\_SRO\\_opit/posobie\\_metod\\_proektov.htm](http://www.nmc.uvuo.ru/lab_SRO_opit/posobie_metod_proektov.htm)
- <http://www.fsu-expert.ru/node/2251> - ИНФОРМАТИКА и ИКТ. Программа для базового уровня (системно-информационная концепция);
- <http://www.5byte.ru/8/0006.php> - Информатика на пять
- <http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://go-oo.org> -Свободный пакет офисных приложений
- <http://www.gimp.org/> - GIMP (Гимп) — растровый графический редактор
- <http://www.inkscape.org/> - Inkscape Векторный графический редактор
- <http://www.softcore.com.ru/graphity> - Программа может служить отличной заменой стандартному графическому редактору Paint. <http://www.inernika.org/users/astana-ch-41/works> - Видеоуроки Gimp Кольцова Михаила
- Петровича взяты с сайта Открытого педагогического сообщества
- <http://www.progimp.ru/articles/> - уроки Gimp

- [http://snezhzhka.ya.ru/replies.xml?item\\_no=363](http://snezhzhka.ya.ru/replies.xml?item_no=363) про Gimp

### Список литературы для учителя

- Концепция фундаментального ядра содержания общего образования
- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г
- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование
- <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/> Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
- Обязательный минимум содержания образования по информатике. Информатика и образование образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования на 2021-2022 учебный год» <http://www.edu.ru>