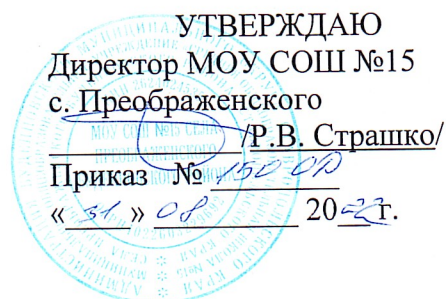


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 села Преображенского
Буденновского района»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 08 2022г.
Протокол № 1



**Программа
нравственно-полового воспитания
«Здоровое будущее»**

для обучающихся 13-18 лет

Программу составила:
Гайворонская Анна Сергеевна,
Заместитель директора по ВР

с. Преображенское
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время несовершеннолетнее родительство является острой социально-педагогической проблемой в условиях экономических и социокультурных изменений, происходящих в современном обществе. Трансформация форм семьи, утрата нравственных семейных ценностей приводят к снижению воспитательного потенциала семьи, росту социального сиротства, детской беспризорности и безнадзорности, что побуждает государство и общество к активному поиску направлений, форм, средств организации помощи семье и детям.

Раннее начало половой жизни, которое фиксируют социологи и демографы на протяжении двух последних десятилетий, ведёт к раннему материнству, часто случайному, нежеланному, как следствие – рискованному. По данным Государственного комитета статистики ежегодно в России имеют место около 1,5 тыс. рождений у матерей в возрасте 15 лет, 9 тыс. – 16 лет, 30 тыс. – в возрасте 17 лет. Фактически удельный вес детей, рожденных женщинами моложе 18 лет, в общем числе составляет 2,3 %.

Указ Президента РФ № 240 от 29.05.2017 г. «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (срок реализации 2018-2027гг), определяет основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации. В соответствии с данным документом, Правительством отмечена также проблема несовершеннолетнего материнства.

Нестабильное положение в российском обществе, нормативная и ценностная неопределенность, большая, чем прежде, автономия подростков и юношей от родителей, большая доступность информации по вопросам пола способствуют более раннему началу половой жизни. В то же время длительность социального созревания человека выросла, и нравственные и психологические проблемы построения межполовых отношений приходится на менее зрелых в личностно-социальном отношении людей. Недостаточность и неправильность воспитания в психосексуальной сфере, неблагоприятный сексуальный опыт, принятие ложных или архаических стереотипов может отрицательно сказаться на нравственном, соматическом и психическом здоровье. Все это актуализирует вопрос полового воспитания в общеобразовательной организации.

Раннее начало половой жизни, плохая осведомленность о методах и средствах контрацепции, недостаточное их использование приводят к росту аборт и родов у подростков в условиях их биологической, психологической и социальной незрелости. Деторождение в раннем возрасте связано с высоким риском заболеваемости и смертности как самой матери, так и ее ребенка. Кроме того, юное материнство ограничивает возможности для получения образования и оказывает неблагоприятное влияния на социальное и культурное развитие подростка.

Подростки в силу своей психо-социальной уязвимости не в состоянии адаптироваться к постоянно меняющейся социальной ситуации в стране и легко становятся жертвами своей безграмотности в вопросах ответственного поведения и безопасного секса.

Столь тревожная ситуация угрожает репродуктивному здоровью молодежи и здоровью будущего поколения.

Охрана здоровья начинается с информирования. Но дети не должны получать информацию о вопросах пола на улице.

Широкая пропаганда здорового образа жизни, обучение навыкам ответственного поведения за свое здоровье, предоставление грамотной и доступной информации подросткам могут реально помочь решению данной проблемы.

Проблема полового воспитания заключается не в простом разъяснении детям физиологии половых отношений - она включает в себя формирование правильного отношения к себе, представителю противоположного пола, любви и браку, подразумевает присвоение определенных ценностей, регулирование человека и общества к вопросам пола.

Цель полового воспитания в нашем учреждении заключается в создании условий для развития у подрастающего поколения здорового и нравственного отношения к проблемам пола и сексуальности. Базовыми в такой работе являются принципы комплексности и непрерывности.

Исходя из целей полового воспитания в центре, можно выделить следующие аспекты в работе с подростками:

* изучение физиологии пола. Возможные темы: изменения в подростковом возрасте, физиологические различия, вероятность беременности, беременность и роды, и др.;

* предохранение от беременности. Формирование здорового образа жизни через разъяснение;

* проблемы межличностных отношений. В рамках этого направления предлагается обсуждение следующих тем: любовь и взаимные обязательства, сексуальные чувства и влечения, общение с противоположным полом, личные ценности, принятие сексуальных решений и др. Необходима работа на повышение уровня самопознания, развития уверенности в себе, разрушение гендерных стереотипов, установление оптимальных коммуникативных установок мужчин и женщин.

* брак и взаимоотношения в семье. Особенное внимание при рассмотрении вопросов брака и семейных отношений следует уделить, на наш взгляд, проблемам совместимости, осознанию причин конфликтов в семье, формированию супружеских ролей и выработке установок взаимно ответственного партнерства.

Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Семейный кодекс.
4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995г.
5. Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Сроки реализации программы: 1 год

Возраст детей: от 13 до 18 лет

Кадровое обеспечение программы:

- администрация
- классные руководители
- медработники
- педагог-психолог
- социальный педагог
- приглашенные специалисты

При реализации данной модели предполагается преимущественно групповая форма работы. Как основные методы программы полового воспитания мы выделили лекцию, беседу, диспут, анализ и обсуждение конкретных проблемных ситуаций, деловые и ролевые игры, тренинговые занятия и занятия с элементами тренинга.

Групповые занятия с воспитанниками организуются 1 раз в месяц. Длительность занятия от 40 минут до 1 часа.

Работа по данной Программе происходит на предварительно спланированных целенаправленных занятиях. При необходимости повторяется ранее изученный материал.

Для успешной реализации всех моментов возможна следующая технология работы с программой:

Программа предполагает творческий подход в процессе реализации. Используя ее вариативность, каждый специалист имеет реальную возможность самостоятельно интерпретировать ту или иную тему в поисках соответствующих путей решения конкретных проблем в зависимости от имеющихся условий, интересов и склонностей обучающихся.

Промежуточным контролем знаний и умений воспитанников могут быть проведение тестирования, игровые занятия. Кроме того, качество работы по Программе будет видно и в процессе жизнедеятельности в центре: общение и поведение воспитанников в повседневной жизни.

Для эффективного решения задач программы необходимо взаимодействие всех специалистов, задействованных в реализации программы.

Форма работы:

- Групповая

Методы работы:

- Беседа
- Дискуссия
- Тренинговые занятия и занятия с элементами тренинга
- Практикум
- Анкетирование, психодиагностическое исследование
- Анализ и обсуждение конкретных проблемных ситуаций
- Деловые и ролевые игры

Отслеживание результатов реализации программы:

- Диагностика в начале и конце программы (см.приложения)

Принципы работы:

Принцип идейности определяет решение задач полового воспитания в контексте воспитания гражданина. Он предполагает взаимообогащающее соотнесение индивидуальных и общественных интересов.

Принцип активности побуждает не ждать возникновения проблемных ситуаций, а пользоваться всеми существующими ситуациями и при необходимости создавать их, чтобы снабжать детей необходимыми установками и сведениями.

Принцип адресности подразумевает обращение к конкретной аудитории с учетом уровня физического и психического развития, ценностных ориентаций и т.д.

Принцип понятности и ясности ориентирован на учет реальных возможностей понимания и осмысления материала детьми и подростками.

Программа предлагает работу с обучающимися по четырем основным блокам:

I блок. Психолого-педагогический.

Работа с воспитанниками.

- тренинговые занятия
- беседы
- анкетирования

Работа с педагогами. (Сегодня сами педагоги остро нуждаются в квалифицированной подготовке к работе с подростками в этом направлении. Такая подготовка не может быть сведена к нескольким лекциям на тему сексуального развития и поведения подростков. Она требует снятия эмоциональных барьеров у самих педагогов, ясного, что половое развитие подростков ни остановить, ни затормозить невозможно.)

- лекции

II блок. Педагогический.

Работа с обучающимися.

- занятия
- уроки нравственности

III блок. Социально-педагогический.

Работа с воспитанниками.

- профилактические беседы

IV блок. Медицинский.

Работа с обучающимися.

- профилактические беседы с мальчиками (юношами)
- профилактические беседы с девочками (девушками)

Взаимодействие с муниципальными лечебно-профилактическими организациями, общественными и другими организациями (беседы приглашенных специалистов)

В 7-11 лет:

– должны быть осведомлены о начавшемся половом созревании и ожидаемых изменениях в организме;

– о биологической стороне репродуктивной функции, иметь представление о деторождении;

– знать об изменении в эмоциональной сфере (колебаниях настроения, возможном усилении конфликтности в отношениях с окружающими, о первых влюбленностях и т. п.) и

социальной сфере (в связи с наступлением половой зрелости меняется статус ребенка, к нему предъявляются требования выше, нежели к детям младшего возраста, объективно возрастает самостоятельность, ответственность за свое поведение, некоторая автономия от взрослых и др.);

- знать, что дружба – это многогранное проявление отношений;
- понимать, как можно строить отношения внутри семьи на принципах взаимного уважения и равенства.

Подростки 11-14 лет:

- уметь обсуждать моральные ценности, знать их изменчивость, неодинаковость в разных культурах, обществах, просто у разных людей;
- должны знать о существовании разнообразных форм сексуальности;
- знать о биологических и сексуальных факторах, влияющих на сексуальность;
- знать о болезнях, передающихся половым путем, включая СПИД, потому что именно подростки этого возраста принадлежат к поколению, которому придется жить, испытывая в полной мере последствия этих болезней;
- знать о сексуальном насилии, чтобы проводить линию безопасного поведения (средства массовой информации значительно облегчают детям и подросткам доступ к картинкам и фактам деструктивной сексуальности и насилия, именно поэтому необходимы конструктивное просвещение и правдивые знания об отношениях между полами);
- знать о безопасном сексе (поэтому о презервативах и половой зрелости важно говорить прямо и открыто, объяснять ошибочность распространенного представления о том, что прерванное половое сношение может предотвратить беременность и др.);
- должны уметь сказать «нет», если осознают, что не готовы начать сексуально активную жизнь;
- попытаться сформировать у подростков терпимость к чужому мнению, выбору, форме реализации сексуального поведения;
- должны осознавать ответственность за свой выбор (начинать - не начинать сексуально активную жизнь, использовать - не использовать контрацепцию и т. п.).

Подростки 14-16 лет должны знать:

- биологические аспекты репродукции;
- о сексуальных отношениях, о семейных парах, о разводе, разлуке, смерти;
- знать преимущества и недостатки методов планирования семьи и иметь представление о том, как выглядят средства контрацепции и как их использовать;
- знать о девиантном поведении, которое может быть направлено на них самих;
- уметь обсуждать спорные вопросы в паре;
- знать основы брачного законодательства;
- знать службы, где они могут получить помощь, консультации.

**План мероприятий
по профилактике ранних половых связей, половому воспитанию и предупреждению
ранней беременности несовершеннолетних**

Цель: организация профилактической работы с учащимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по недопущению ранних половых связей, беременности, половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Работа с учащимися		
Цель: популяризация здорового образа жизни, овладение школьниками знаниями в области медицины, права; формирование у подростков осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, негативного отношения к вредным привычкам, ответственности за свое здоровье		
Мероприятия	Ответственные	Сроки
Цикл бесед нравственности по половому воспитанию учащихся «Школа здоровья. Репродуктивное здоровье девушки и юноши» (7-9 классы) Встречи со специалистами служб системы профилактики	Социальный педагог	Февраль Март Апрель Май
Диагностика ценностных ориентаций личности школьника (7-11 классы)	Педагог-психолог	Март Апрель
Тренинговые занятия «О дружбе и любви», «Всему своё время!»(7-9 классы)	Педагог-психолог	Март-апрель
Классные часы, направленные на информирование подростков об институте семьи и брака, профилактику раннего вступления в половую связь (рекомендуемая тематика) «Что нужно знать подросткам о ранней беременности», «Юношеская беременность: причины и последствия», «Выбор за тобой», «Поговорим о сокровенном», «Беседы о главном», «Опасные связи», «Методы контрацепции», «Гинекологические и урологические заболевания», «Про мальчишек и девчонок».	Классные руководители	Февраль-март-апрель
Консультации «Несколько ответов на конкретные вопросы» (7-11 классы)	Школьная медсестра (по согласованию), учитель биологии	Не реже 1 раза в четверть, по запросу
Распространение памяток для подростков «Последствия ранней половой жизни»	Старшая вожатая Волонтерский отряд	1 раз четверть
Работа с родителями		
Цель: оказание социально-психологической помощи в вопросах воспитания детей, предупреждение раннего материнства, сохранение физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья учащихся		
Мероприятия	Ответственные	Сроки
Тематические родительские собрания (рекомендуемые темы) «Подростковая беременность. Кто виноват и что делать?» (8-9 класс), «О подростковой беременности» (10-11 класс), «Телефон доверия», «Когда дети становятся взрослыми: о физиологических изменениях в растущем организме» (5-7 класс). Ознакомление с частью 4 пункта 1 статьи 41,	Социальный педагог Классные руководители	1 раз в четверть

пункта 2 статьи 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».		
Распространение памяток для родителей «Профилактика ранних сексуальных связей»	Старшая вожатая Волонтерский отряд	В течение года
Оформление стендов «Уголок здоровья» (с размещением полезной информации о здоровом образе жизни «Простые правила, сохраняющие жизнь», о номерах телефонов доверия).	Социальный педагог	В течение года
Работа с педагогами		
Цель: оказание помощи в проведении мероприятий по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, по воспитанию морально-нравственных отношений среди учащихся		
Мероприятия	Ответственные	Сроки
Изучение личностных особенностей обучающихся и выявление причин неадекватного поведения; дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости, изучение семейных взаимоотношений, социального окружения учащихся.	Наблюдение, анкетирование Классные руководители	Постоянно в течение года
Консультации, направленные на профилактику вредных привычек, заболеваний, «Первая любовь», «Социально-гигиенические аспекты полового воспитания учащихся»	Педагог-психолог Заместитель директор Специалисты	Постоянно в течение года

Литература для подготовки занятий:

- http://vkr.pspu.ru/uploads/1775/Tupitsyina_vkr.pdf
- Колесов В.Е. Беседы о половом воспитании. М., 1988.
- Коломинский Я.С. Мальчики и девочки // Знание-сила. 1971. № 2, 1971.
- Алешина Ю.Е., Волович А. С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. 1991. № 4.
- Актуальные аспекты профилактики абортс среди подростков 14-18 лет г. Ижевска [Электронный ресурс]. – http://socrabota.org/publ/aktualnye_aspekty_profilaktiki_abortov_sredi_pod
- Беременность от А до Я [Электронный ресурс]. <http://www.9months.ru/beremennostbase/321/rannyaya-beremennos>
- «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 [Электронный ресурс]. –: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz33xyJjgz>
- Опасность абортс для девочек подростков [Электронный ресурс]. <http://www.podskaju.ru/beremennost-aborty/opasnost-aborta-dlja-devochek-podrostkov>
- Половое воспитание детей [Электронный ресурс]. http://detstvosmail.ru/news/?record_id=153
- Элективный курс для девочек 7 – 9 классов «Жемчужина Вселенной» [Электронный ресурс]. <http://www.slavkrug.org/elektivnyj-kurs-dlya-devochek-7-9-klassov-zhemchuzhina-vselennoj>
- [http://pritchi.ru/;](http://pritchi.ru/)

Анкета

Фамилия, Имя _____

Дата _____

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, выбирая один из вариантов ответов, или предложите свой.

1. Что Вы понимаете под словосочетанием “половые отношения”?
 - ухаживание
 - поцелуи
 - секс
 - другое _____
2. О половых отношениях я узнал (а) ...
 - из телепередач
 - из чтения специальной литературы
 - из разговора со сверстниками
 - от родителей
 - от учителей
 - укажите другие источники _____
3. Почему современная молодежь начинает раннюю половую жизнь?
 - из любопытства (интерес познания чего-то нового)
 - от безделья
 - случайно
 - быть как другие
 - казаться взрослее
 - под воздействием алкоголя, наркотиков, токсических веществ
 - другое _____
4. Считаете ли Вы, что ранняя половая жизнь может причинить вред и почему?
5. Как Вы считаете, с какого возраста следует начинать половую жизнь?
 - 12 – 13 лет
 - 14 – 15 лет
 - 16 – 17 лет
 - 18 лет
 - ваше мнение
6. Какие виды контрацептивов Вы знаете?
7. Как Вы считаете, нужен ли в нашем учреждении или школе специальный курс по этой теме?
 - да, нужен
 - наверное, нужен
 - затрудняюсь ответить
 - наверное, не нужен
 - не нужен
8. Вступали ли Вы в половые отношения?
 - да
 - нет

Спасибо!

Анализ

№	Вопрос					Итого
1.	Что Вы понимаете под словосочетанием “половые отношения”?					
	• ухаживание					
	• поцелуи					
	• секс					
	• другое: – все сразу					
	– крепкая любовь					
	– глубокие интимные отношения					
2.	О половых отношениях я узнал (а)...					
	• из телепередач					
	• из чтения спец. литературы					
	• из разговора со сверстниками					
	• от родителей					
	• от учителей					
	• другое: – отовсюду					
	– не помню					
3.	Почему современная молодежь начинает раннюю половую жизнь?					
	• из любопытства					
	• от безделья					
	• случайно					
	• быть как другие					
	• казаться взрослее					
	• под воздействием					
	• другое: – по любви					
	– отсутствие терпения					
	– это было, есть и будет					
	– хочется					
	– чтобы быть вместе					
	– раннее взросление					
	– разные причины					
	– нравственные условия общества					

4. Считаете ли Вы, что ранняя половая жизнь может причинить вред и почему?						
	• да					
	• нет					
	• не знаю					
5. Как Вы считаете, с какого возраста следует начинать половую жизнь?						
	• 12 – 13 лет					
	• 14 – 15 лет					
	• 16 – 17 лет					
	• 18 лет					
	• ваше мнение: – сам должен понять					
	– серьезные отношения					
	– после вступления в брак					
	– 22 года и старше					
	– когда придет время					
6. Какие виды контрацептивов Вы знаете?						
	• презерватив					
	• противозачаточные					
	• спираль					
	• свечи					
	• колпачки					
	• народ. средства					
	• термин не знаком					
7. Как Вы считаете, нужен ли в школе спец. курс по этой теме?						
	• да, нужен					
	• наверное, нужен					
	• затрудняюсь ответить					
	• наверное, не нужен					
	• не нужен					
	– по желанию					
8. Вступали ли Вы в половые отношения?						
	• да	%		%	%	%
	• нет					

«Анкета для девочек»

Мы приглашаем тебя к диалогу. Пожалуйста, ответь на вопросы нашей анкеты.
Все ответы останутся анонимными.

1. Твой возраст _____
2. Главные источники знаний о сексуальности и половой близости (расставь приоритеты по степени получения своих знаний, например, о сексе я узнала в первый раз из ТВ, потом из разговоров с друзьями, и т.д.)
 - книги, журналы, газеты
 - разговоры с друзьями
 - кино, телевидение
 - воспитатели, педагоги
 - братья, сестры
 - другие родственники
 - учителя
 - медицинский работник
 - сексуальный партнер
 - собственный опыт
3. В каком возрасте у девочек происходит половое созревание? _____
4. Как Вы считаете, с какого возраста следует начинать половую жизнь?
 - А) 12-13 В) 16-17
 - Б) 14-15 Г) 18 и более
5. Что Вы понимаете под словосочетанием «половые отношения»?
 - А) ухаживание В) секс
 - Б) поцелуи Г) другое (указать) _____
6. Как Вы думаете, каков должен быть мотив вступления в интимную связь?
 - А) взаимная любовь
 - Б) расчет на вступление в брак
 - В) самоутверждение, чувство взрослости Г) стремление к получению удовольствия Д) модно, престижно
 - Е) любопытство
 - Ж) другое (указать) _____

7. Как Вы думаете, почему современная молодежь начинает раннюю половую жизнь?

- А) из любопытства (интерес познания чего-то нового)
- Б) от безделья
- В) случайно
- Г) быть как другие Д)
казаться взрослым
- Е) под действием алкоголя, наркотиков, токсических веществ
- Ж) другое (указать) _____

8. Вступали ли Вы в половые отношения?

- А) да
- Б) нет

9. Назовите, в каком возрасте Вы начали половую жизнь? _____

10. Знаете ли Вы о современных способах и средствах предохранения от нежелательной беременности, вступая в интимные отношения, и используете ли вы эти средства?

- А) знаю, использую
- Б) знаю, но не использую В)
не знаю, не использую

11. Какие средства контрацепции Вы используете? _____

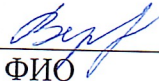
12. Как Вы думаете, можно ли забеременеть при первом половом акте, если не предохраняться?

РАССМОТРЕНО

на заседании МО гуманитарного цикла

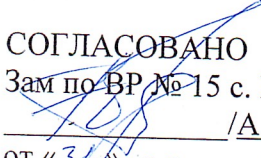
Протокол № 1

от «31» 08 20 22 г.

Руководитель ШМО классных руководителей  /С.В. Вернигорова/
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам по ВР №15 с. Преображенского

 /А.С. Гайворонская

от «31» 08 20 22 г.