

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 села Преображенского  
Буденновского района»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
МОУ СОШ № 15  
с.Преображенского  
Буденновского района  
протокол № 1  
от 31.08.2018 года

Утверждено



С.И.Красницкий

**Положение**  
**о психолого - медико – педагогическом консилиуме**  
**МОУ СОШ № 15 села Преображенского Буденновского района.**

**I. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015)

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПК) - это совещательный, систематически действующий орган при администрации учреждения.

Основная цель ПМПК - выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, специалистами социально-психолого-педагогической службы диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса.

1.2.В состав ПМПК входят постоянные участники - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог и приглашенные специалисты - врачи, представители учредителя, правоохранительных органов, администрации района - в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса.

Общее руководство деятельностью ПМПК осуществляет заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе.

## **II. Принципы деятельности ПМПК**

2.1. Основополагающими в работе ПМПК являются принципы:

Уважение личности и опоры на положительные качества ребенка. Собеседования с учащимися в ходе заседаний нацелены на распознавание в одинаковой степени как недостатков развития, так и положительного потенциала ребенка;

- максимальной педагогизации диагностики (определяет приоритет педагогических задач ПМПК и предполагает, что смысл консилиума - в интеграции психологических и педагогических знаний); каждая выявленная особенность развития должна быть последовательно осмыслена с точки зрения тенденций ближайшего развития и с учетом этого трансформироваться в конкретную воспитательную меру;

закрытости информации (предполагает строгое соблюдение этических принципов участниками ПМПК); конкретизация и обнаружение противоречий трудностей развития не должны привести к снижению самооценки учащегося, углубить проблемы взаимоотношения со сверстниками и учителями; строго должна соблюдаться тайна психолого-медико-педагогической диагностики; информация о психической патологии, неблагоприятном статусе в коллективе и другие данные, разглашение которых может повредить ребенку, не подлежат публичному обсуждению вне заседания ПМПК.

## **III. Задачи ПМПК**

3.1. ПМПК решает в своей деятельности следующие задачи:

- выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений;

- практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации школьников;

- принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учащихся);

разработка плана совместны психолого-медико-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;

консультирование в решении сложных , конфликтных ситуаций.

## **IV. Функции ПМПК**

4.1. Диагностическая функция:

- распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении;

- изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе;

- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

4.2. Реабилитирующая функция:

- защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-

воспитательные или семейные условия;

- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
- выработка рекомендаций по медицинской реабилитации учащихся;
- семейная реабилитация: повышение статуса ребенка в глазах родителей, повышение его ценности как члена семьи; выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания, запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребенка.

4.3. Воспитательная функция:

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»;
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

## **V. Организация деятельности ПМП консилиума.**

5.1. Заседания ПМПК проводятся по мере необходимости готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-медико-педагогической проблемы.

Заседание может быть созвано руководителем учреждения в экстренном порядке.

5.2. Организация заседаний проводится в два этапа:

- подготовительный этап: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;
- основной этап: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

## **VI. Документация и отчетность ПМПК**

6.1. Протоколы заседаний ПМПК хранятся в делопроизводстве заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Рекомендации ПМПК доводятся до администрации учреждения на совещаниях, затем при необходимости выносятся на заседания педагогического совета, заседания методических объединений.

## УП. Обязанности участников ПМПК

Участники  
Руководитель ПМПК-  
заместитель директора  
по УВР

Обязанности  
Организует работу ПМПК, определяет его повестку дня и состав учащих, которые обсуждаются или приглашаются на заседание; формирует состав участников очередного заседания; координирует связи ПМПК с участниками образовательного процесса; контролирует выполнение рекомендаций ПМПК.

Педагог-психолог

Организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе работы ПМПК; обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы; формулирует предварительные выводы и гипотезы и рекомендации.

Социальный педагог

Готовит характеристики неблагополучных семей (в случае обсуждения проблем детей, проживающих в таких семьях); предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации в семье.

Учителя, работающие с данным учащимся (классом, семьей) Дают развернутую характеристику ученика; формулируют педагогические гипотезы, выводы и рекомендации.

Медицинская сестра

Информирует о состоянии здоровья учащегося, дает рекомендации.