

**Отчёт о работе педагога-наставника Гарбузовой Елены Витальевны
с молодым специалистом,
учителем математики Хан Юлией Витальевной
за 2021-2022 учебный год**

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество: Хан Юлия Витальевна.

Образование: высшее.

Какое учебное заведение окончил и год окончания: ООО «Инфоурок»,
2022 г. (профессиональная переподготовка).

Специальность по диплому: преподавание математики.

Педагогический стаж: молодой специалист, первый год работы **Место
работы:** МОУ СОШ № 15 с. Преображенского.

Должность: учитель математики.

Предмет: математика.

Квалификационная категория: без категории.

Сведения о педагоге – наставнике

Фамилия, имя, отчество: Гарбузова Елена Витальевна.

Образование: высшее.

Какое учебное заведение окончил: Ставропольский государственный
университет.

Год окончания учебного заведения: 1999 г.

Специальность по диплому: «математика».

Квалификация по диплому: учитель математики и информатики.

Педагогический стаж: 31 год.

Место работы: МОУ СОШ № 15 с. Преображенского.

Должность: учитель начальных классов.

Предмет: учитель математики.

Квалификационная категория: высшая.

Как показывает анализ школьной действительности, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности, личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительно и сложно.

Наставничество молодого учителя начальных классов – одна из методических форм, которая способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа с молодым специалистом на 2021-2022 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом методических рекомендаций. Исходя из этого, были определены и поставлены задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений вновь прибывшего специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей. Собеседование с учителем. Выявление профессиональных затруднений.

2. Посещение учителем уроков творчески работающих учителей. Самоанализ урока.

3. Планирование и анализ деятельности.

4. Инструктаж по ведению школьной документации.

5. Помощь вновь прибывшему специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

6. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.

7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства вновь прибывшего учителя.

8. Подведение итогов работы.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- беседы.

На начало учебного года была проведена беседа с молодым специалистом с целью выявления затруднений молодого специалиста, разработан план работы с молодым специалистом по направлениям:

- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация воспитательной работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль деятельности молодого специалиста.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов проведено консультирование по нормативно-правовой документации, даны рекомендации о преподавании предмета.

Было организовано изучение документов по ФГОС, индивидуальные консультации по ведению тетрадей. По проведению внеклассных мероприятий, праздников. Обсуждали участие учащихся в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах по предмету. Была проведена беседа по организации индивидуальных консультаций и бесед с родителями учащихся.

Выбирали тему по самообразованию педагога: подбирали литературу по теме самообразования, обсуждали курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы. Оказывалась помощь по подбору материала к урокам.

Провели беседу по итогам за год (успеваемость, качество выполнения программы), подвели итоги воспитательной работы за год, вместе оформляли и заполняли отчетную документацию: классный журнал, составляли годовой отчет, посчитали выполнение теоретической и практической части программ, общей и качественной успеваемости учащихся.

Посещение уроков молодого специалиста с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу);

- в распределении времени на этапах урока;

- в формулировке целей;

- в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы;

- в правильном оформлении журналов.

Для устранения указанных затруднений были проведены консультации, беседы, посещение уроков опытных учителей, самоанализ урока.

Анализируя работу с молодым специалистом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего педагога, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, но и то, что молодой специалист продолжает нуждаться в методической помощи и сопровождении.

Выводы:

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.

2. Активизировать работу молодого учителя по самообразованию.

3. Молодому специалисту:

- посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;

- изучать передовой педагогический опыт учителей.

Педагог-наставник:  Е.В. Гарбузова

Молодой специалист:  Ю.В. Хан