

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
СЕЛА ПРЕОБРАЖЕНСКОГО БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол № 5 от 22.03.2023 г.



**Концепция развития образовательной организации
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 села
Преображенского Буденновского района»**

Авторы
концепции: Страшко Роман Васильевич – директор, МОУ СОШ №15 с. Преображенского Буденновского района;
Вернигорова Светлана Васильевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ СОШ №15 с. Преображенского Буденновского района;
Гайворонская Анна Сергеевна – заместитель директора по воспитательной работе, МОУ СОШ №15 с. Преображенского Буденновского района;
Гарбузова Елена Витальевна – руководитель школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла, учитель математики, МОУ СОШ №15 с. Преображенского Буденновского района;
Литвишкина Галина Ивановна - руководитель школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ №15 с. Преображенского Буденновского района;
Корнухова Светлана Владимировна - руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов, учитель начальных классов, МОУ СОШ №15 с. Преображенского Буденновского района;
Постольник Виталий Владимирович - руководитель школьного методического объединения учителей эстетического цикла, физического воспитания, технологии и ОБЖ, учитель физкультуры, технологии, МОУ СОШ №15 с. Преображенского Буденновского района.

с. Преображенское
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Введение	3
2.	Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации	3
3.	Цели и задачи развития образовательной организации	9
4.	Меры и мероприятия по достижению целей развития	11
5.	Лица, ответственные за достижение результатов	14

1. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное (казенное) общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15 села Преображенского Буденновского района» осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации. Лицензия № 4667 от 04.04.2016 г. Серия 26 Л 01 № 0000915, выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, срок действия документа – бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: № 2431 от 31.03.2015г. Серия 26А02 № 0000202, выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, срок окончания действия документа – 31.03.2027 года. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: Ставропольский край, Буденновский район, с. Преображенское, ул. Артезианская, д.20.

Нормативная база осуществления образовательной деятельности:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам(протокол от 3 сентября 2018 г. №10));

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Устав МОУ СОШ № 15 с. Преображенского.

Миссия школы:

Обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

Приоритетные цели образовательной организации.

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;

- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров:

- повышение качества образовательных результатов обучающихся (Всероссийская олимпиада школьников, ВПР, ЕГЭ и ОГЭ).

2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными видами деятельности школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

Кадровое обеспечение учебного процесса:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в полном объёме.

Доля учителей, старше 50 лет – 47 %, младше 30 лет – 6 %, таким образом, проблема дефицита педагогических кадров нарастает.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	27	100%
женщины	25	94%
мужчины	2	6%
Возрастной признак – до 30 лет	2	6%
30 и более лет	25	94%
в том числе пенсионеры по выслуге	7	26%
по возрасту	3	11%
Стаж – до 5 лет	2	6%
5- 10 лет	1	3%
10 и более лет	24	91%
в том числе более 25 лет	7	26%
Образование:		
высшее профессиональное образование	24	89%
среднее профессиональное образование	3	11%
начальное профессиональное образование	0	0%
Квалификационная категория:		
высшая квалификационная категория	13	48%
первая квалификационная категория	3	11%
соответствие занимаемой должности	11	41%
Почетные звания, награды		
Почетная грамота Минобрнауки РФ	0	0%
«Почётный работник общего образования РФ»	2	6%
Почетная грамота Министерства образования Ставропольского края	3	11%
Грамота краевого Думы Ставропольского края	1	3%
Грамота губернатора Ставропольского края	1	3%
Грамота администрации Буденновского муниципального района/округа	10	37%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	27	100 %
Укомплектованность штатов		
на постоянной основе	25	92%
внешние совместители	2	8%
укомплектованность фактически	27	100%
вакансии	0	0%

Все педагоги МОУ СОШ №15 с. Преображенского являются членами школьных и районных методических объединений. Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

В ОУ необходимо создать условия для профессионального роста педагогов.

Контингент обучающихся МОУ СОШ №15 с. Преображенского неоднороден. Наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации. Из 294 учащихся школы 2 школьника (2 и 8 классы) — дети с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучаются 5 детей - инвалидов. В соответствии с документами, предоставленными родителями, и рекомендациями ТПМПК в образовательной организации разработана, утверждена и реализуется АООП НОО и АООП ООО. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого-педагогического сопровождения, работает педагог- психолог.

Образовательные результаты.

Сравнительный анализ успеваемости по школе (уровням образования) за три учебных года :

Уч.год	Уровень нач.обр.		Уровень основ.обр.		Уровень средн. обр.		По школе	
	Успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %	успеваемость, %	качество, %
2019-2020	100	54	100	32	100	46	100	41
2020-2021	99	57	100	31	100	26	99	39
2021-2022	99	54	100	39	100	26	99	43

Выводы: Повышение качества знаний в целом по школе свидетельствует о планомерной работе учителей с учащимися, о должном уровне работы отдельных учителей по привитию интереса к своему предмету. Однако вызывает тревогу значительный спад качества обучения учащихся старших классов. Это свидетельствует о том, что недостаточно эффективно ведется в школе профориентационная работа и дети идут в 10 класс не мотивированными на высокий результат как обучения, так и ГИА (ЕГЭ). Также два года подряд остаются обучающиеся на повторный год обучения. Необходимо сохранить и стремиться планомерно повышать результаты в обучении (качество), учителям объективнее подходить к оценке учащихся, учитывать индивидуальные свойства личности, усилить взаимодействие учителей с родителями учащихся (законными представителями). Переработать систему профориентационной работы в основном звене так, чтобы в 10 класс шли обучающиеся в высокой мотивацией, нацеленные на качественное усвоение учебной программы, результативную сдачу ГИА (ЕГЭ), дальнейшее обучение в ВУЗах. Свести к нулю факт второгодничества и держать параметр успеваемости на уровне 100%.

Анализ ВПР показал:

Низкое качество по результатам ВПР относительно показателей района и края наблюдается по предметам:

- русский язык (6 и 7 классы),
- химия (8 класс),
- физика, английский язык, биология (11 класс).

Также вызывают вопросы и слишком высокие результаты, значительно превосходящие аналогичные показатели района и края:

- математика (4 класс),
- биология (5 класс),
- обществознание, история (6 класс),
- английский язык, история, физика, география, математика, обществознание (7 класс),
- история, география, математика (8 класс).

Вывод: необходимо усилить административный контроль, контроль родительской общественности за объективностью подготовки, проведения и оценивания работ ВПР, чтобы свести к минимуму возможность необъективного оценивания. Тем самым будет повышено качество усвоения учебной программы по указанным выше предметам.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В 2020, 2021, 2022 годах все учащиеся 9-х классов успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты.

Результативность сдачи ГИА учащимися 9-х классов (качество при 100-процентной успеваемости)

Предметы	2020		2021		2022	
	Качество знаний, %	Средний оценочный балл	Качество знаний, %	Средний оценочный балл	Качество знаний, %	Средний оценочный балл
Русский язык	-	-	56	3,9	42	3,6
Математика	-	-	9	3	23	3,2
Биология	-	-	46,2	3,5	13,6	3,1
Химия	-	-	-	-	50	3,5
География	-	-	66,7	3,7	68,7	3,7
Обществознание	-	-	50	3,5	20	3,2
История	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	100	4	50	3,5
Литература	-	-	-	-	100	4
Физика	-	-	-	-	100	5

На протяжении 2-х лет наблюдается низкая результативность по математике, обществознанию, биологии. Произошел спад по русскому языку. Однако при этом увеличился перечень предметов по выбору обучающихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Сравнительные данные результатов ГИА в форме ЕГЭ

Учебный год / Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	<i>Неуд. рез-ты</i>	<i>Ср. балл</i>	<i>Неуд. рез-ты</i>	<i>Ср. балл</i>	<i>Неуд. рез-ты</i>	<i>Ср. балл</i>
Русский язык	-	78	-	59,5	1	47
Математика (проф)	-	62	-	44,5	-	-
Математика (база)	-	-	-	3,5	4	3,1
Обществознание	-	54	2	33	-	-
Литература	-	69	-	-	-	-
Биология	-	41	1	46,3	-	46
История	-	-	1	29,3	-	-
Физика	-	40	-	42	-	41
Информатика	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Химия	-	47	-	45,5	-	86
Английский язык	-	-	-	-	-	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает снижение среднего балла по предметам. В 2022 году четыре выпускника 11-го класса не получили аттестат о среднем общем образовании (из числа допущенных к сдаче государственной итоговой аттестации).

Вывод: Анализ результатов ВПР и ГИА показывает высокую долю обучающихся с рисками учебной неуспешности. Необходимо запланировать на 2023 год систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработать систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

Материально-техническое условия.

Школа рассчитана на 305 учебных мест. Здание введено в эксплуатацию в 1971 году. Наданный момент все помещения используются в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение достаточное. В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, комбинированная мастерская, библиотека, спортивный зал, столовая на 90 посадочных мест, а также 3 оборудованных кабинета центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» с 01.09.2021 года: кабинеты и лаборатории физики, химии и биологии, информатики, столовая. 6 кабинетов оснащены интерактивными досками, выход в Интернет имеют все кабинеты. На данный момент в школе обучается 294 ребенка. В школе имеется автобус на 22 посадочных места, который совершает ежедневный подвоз 67 обучающихся из близлежащего п. Херсонского.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Мониторинг состояния материально-технической базы школы показывает необходимость обновления:

- недостаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты;
- фонд методической литературы требует обновления, пополнения в соответствии с ФГО;
- ухудшение физического состояния и старение компьютерного оборудования и оргтехники;
- здание образовательной организации нуждается в капитальном ремонте.

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации. Так, уже в текущем 2023 году школа с опережением вступает в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» (капитальный ремонт здания и оснащение современным оборудованием) с окончанием по плану в 2024 году.

Риски деятельности образовательной организации.

В 2023 году школа стала участником проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края с низкими результатами обучения. По результатам анкетирования участников образовательного процесса был сформирован рискованный профиль школы.

Рисковый профиль школы (РПШ) МОУ СОШ №15 с. Преображенского создан на основе анализа данных анкетирования участников образовательных отношений. Комплексный анализ результатов анкетирования позволил выявить характеристики образовательного процесса, которые могут быть связаны со снижением образовательных результатов школы. Проанализированные факторы разделены по трем уровням выраженности.

Риск	Препятствие, ключевая проблема
Дефицит педагогических кадров	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем, отсутствие значимой материальной поддержки молодым специалистам и другие)
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Не в системе ведётся подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания. На низком уровне знакомство педагогов с нормативно-правовой базой и электронными ресурсами, обеспечивающими введение новых ФГОС.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися, недостаточно эффективный уровень профориентационной работы

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: Повышение качества образования к окончанию 2023 года путём реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению/устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Задачи:

- i. Устранение к сентябрю 2023 года кадрового дефицита за счет профессиональной переподготовки учителей, сетевого взаимодействия, участия в программе «Земский учитель».
2. Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, организация мероприятий по обмену опытом, проведение практико-ориентированных семинаров.
3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к окончанию 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Риск	Цель	Задачи	Кто должен знать о предстоящих изменениях
Дефицит педагогических кадров	Устранение к 2024 году кадрового дефицита в ОО за счет привлечения молодых специалистов, осуществление профессиональной переподготовки учителей, внедрения практик сетевого взаимодействия, участия в программе «Земский учитель»	Провести мониторинг кадровых потребностей и внутренних резервов. Привлекать учителей из других учреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия. Мотивировать педагогов школы на дополнительную специализацию через профессиональную переподготовку. Привлекать в школу молодых специалистов. Принять участие в программе «Земский учитель»	Директор, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических	Модернизировать школьную модель методической работы. Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом проф. дефицитов и	Директор, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

	<p>кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.</p>	<p>обеспечивающую развитие профессиональных компетенций</p>	
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к окончанию 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности</p>	<p>Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению . Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешнообучения</p>	<p>Директор, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники</p>

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

Задача	Меры и мероприятия	Ответственный
Провести мониторинг кадровых потребностей и внутренних резервов.	Актуализация штатного расписания	Директор
Формирование банка данных о кадровом потенциале педагогов школы.	Подбор кадров, заключение трудового договора	Директор
Привлекать учителей из других учреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия.	Формирование банка настоящих и перспективных потребностей педагогических специальностей	Директор
Мотивировать педагогов школы на дополнительную специализацию через профессиональную переподготовку.	Мотивация школьников к педагогической профессии	Директор
Организация прохождения профессиональной переподготовки.		Заместитель директора по УВР
Привлекать в школу молодых специалистов.		
Организация взаимодействия с педагогическими учебными заведениями.		
Модернизировать школьную модель методической работы	Выбор и апробация управленческих механизмов, используемых в работе с педагогическим коллективом. Изучение и внедрение в структуру методической службы школы современных форм методической работы, способствующих развитию мобильности педагогов. Развитие кадрового потенциала посредством внешнего взаимодействия. Организация системного, качественного мониторинга развития системы методической службы школы и результатов образовательной деятельности обучающихся	Заместитель директора по УВР

Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом проф. дефицитов, обеспечивающий развитие профессиональных компетенций	Выявление профессиональных затруднений, запросов и потребностей педагогов. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников. Организация отчетов-выступлений по итогам курсовой подготовки.	Заместитель директора по УВР
Обеспечить специальные кадровые условия за счет внутренних резервов	Составление перечня необходимых специальностей. Подбор и мотивация педагогов школы для прохождения переподготовки.	Директор школы
Организовать повышение профессионального мастерства через курсы повышения квалификации педагогов-предметников, работающих с детьми ОВЗ	Изучение и подбор курсов по инклюзивному образованию для педагогов. Мониторинг прохождения и результатов курсовой подготовки.	Директор школы Заместитель директора по УВР
Создать банк данных обучающихся с высокой учебной мотивацией	Диагностика обучающихся. Собеседования с учителями-предметниками. Составление списка обучающихся.	Заместитель директора по УВР
Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации	Диагностика обучающихся. Собеседования с учителями-предметниками. Составление списка обучающихся.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации	Диагностика обучающихся. Собеседования с учителями-предметниками. Составление списка обучающихся.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Выявить причины снижения успеваемости обучающихся	Ежеурочный мониторинг: - анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах и письменных работах; - контроль усвоения материала; - проверка в ходе урока	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители

	<p>степени понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала;</p> <p>- отслеживание выполнения домашнего задания.</p> <p>Собеседование с родителями.</p>	
<p>Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению</p>	<p>Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности.</p> <p>Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования.</p> <p>Организация профориентационной работы.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p>

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- определяет формы и методы управления реализацией программы;
- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;

- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;

- организация коррекционно-развивающей работы:

1) Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д. 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки. 3) Развитие произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля. 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения. 5) Повышение сопротивляемости стрессу. 6) Актуализация внутренних ресурсов.

- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции;

- формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;

- участие в подготовке и проведении родительских собраний;

- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;

- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы