

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 села Преображенского
Буденновского района»**

СОГЛАСОВАНО.
Педагогический совет
МОУ СОШ №15 с.Преображенского
№ 6 (пр. от 15.04.2021 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МОУ СОШ №15
с. Преображенского

Р.В.Страшко



«15» апреля 2021 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального общеобразовательного
учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15
села Преображенского Буденновского района»**

за 2020 год

Структура отчёта по самообследованию

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Аналитическая часть	2
1.1	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2	Оценка системы управления организацией	3
1.3	Оценка образовательной деятельности	5
1.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	26
1.5	Оценка кадрового состава, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	30
1.6	Оценка материально-технической база	33
1.7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
2	Анализ показателей деятельности школы	36

1. Аналитическая часть

Процедура самообследования МОУ СОШ № 15 с.Преображенского Буденновского района проводится на основании:

– Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3.13 ст. 28, п. 2.3 ст. 29)

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218)

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г. № 136)

– Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20.10.2015 г. № 1120, от 17.05.2017 г. № 575, от 07.08.2017 г. № 944, от 29.11.2018 г. № 1439)

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями от 02.02.2016 г. № 134, от 27.11.2017 г. № 1968)

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится *оценка*:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также при самообследовании проводится *анализ* показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие *этапы*:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
- рассмотрение отчёта Советом учреждения.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 села Преображенского Буденновского района»</i>
Руководитель (директор)	<i>Страшко Роман Васильевич</i>
Заместители директора	<i>по УВР: Валантырь Лидия Григорьевна по ВР: Гайворонская Анна Сергеевна по АХЧ: Свитюк Людмила Павловна</i>
Адрес организации	<i>356831, Российская Федерация, Ставропольский край, Буденновский район, с.Преображенское, ул.Артезианская, 20</i>
Телефон, факс	<i>(865-59) 99-1-75</i>
Адрес электронной почты	school-15-26rus@yandex.ru
Адрес сайта	https://school-15-26.ucoz.ru/
Учредитель	<i>отдел образования администрации Буденновского муниципального района</i>
Дата создания	<i>1971</i>
Лицензия	<i>№ 4667 от 04 апреля 2016 г. (бессрочно)</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>№ 2431 от 31 марта 2015 г., действие до 31 марта 2027 г.</i>

МОУ СОШ № 15 с.Преображенского осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- I уровень – начальное общее образование (срок освоения – 4 года);
- II уровень – основное общее образование (срок освоения – 5 лет);
- III уровень – среднее общее образование (срок обучения – 2 года).

Вывод: Самообследованием установлено, что в школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

1.2. Оценка система управления организацией

Структурных подразделений и филиалов МОУ СОШ № 15 с.Преображенского (далее – школа) не имеет.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека,

гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет Учреждения, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и педагоги. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Необходимо активизировать деятельность детской организации, органов детского самоуправления.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся

1.3. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы образовательного учреждения:

Школа работает в одну смену: в первую смену обучается 19 классов-комплектов, по 5-ти дневной неделе обучалось 8 классов (1-4 классы), по 6-ти дневной неделе 11 классов (5-11 классы).

Занятия в первой смене проходят с 8-00 до 13-30 с тремя переменами по 20 минут.

<i>Смена</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество обучающихся</i>
1 смена	1-11 классы	19	286

<i>Продолжительность недели</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество обучающихся</i>
5 дней	1-4 классы	8	116
6 дней	5-11 классы	11	170

2019-2020 учебный год начинается 1 сентября 2019 года, заканчивается 25 мая 2020 года. Продолжительность учебных периодов: I четверть – 9 учебных недель, II четверть – 7, III четверть – 10, IV четверть – 8. Учебный год составляет для 2-11 классов – 34 учебных недели, для 1 классов – 33 учебные недели.

Продолжительность каникул: *осенние* каникулы – с 29 октября по 04 ноября 2019 года, *зимние* – с 31 декабря 2019 года по 09 января 2020 года, *весенние* – с 25 марта по 31 марта 2020 года. Дополнительные февральские каникулы с 04 по 09 февраля 2020 года, для обучающихся 1-х классов – с 03 по 09 февраля 2020 года.

Продолжительность урока во 2 – 11-х классах составляет 40 минут.

В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

– сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками-играми, уроками-театрализациями, уроками-экскурсиями);

– ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут каждый;

– январь - май - 4 урока по 40 минут каждый.

Расписание уроков.

Расписание уроков (занятий) составлено в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10.

<i>Классы</i>	<i>Недельная учебная нагрузка</i>			
	<i>5-дневная неделя</i>	<i>Предельно допустимая</i>	<i>6-дневная неделя</i>	<i>Предельно допустимая</i>

		аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе
1 классы	21	21		
2-4 классы	23	23		
5 классы			32	32
6 классы			33	33
7 классы			34	35
8 классы			36	36
9 классы			36	36
10-11 классы			37	37

Расписание звонков.

<i>1 смена</i>	<i>2 смена</i>
1 урок 08:00 – 08:50 – перемена 10 минут	1 урок 14:00 – 14:40 – перемена 10 минут
2 урок 09:00 – 09:40 – перемена 20 минут	2 урок 14:50 – 15:30 – перемена 20 минут
3 урок 10:00 – 10:40 – перемена 20 минут	3 урок 15:50 – 16:30 – перемена 20 минут
4 урок 11:00 – 11:40 – перемена 20 минут	4 урок 16:50 – 17:30 – перемена 10 минут
5 урок 12:00 – 12:40 – перемена 10 минут	5 урок 17:40 – 18:20 – перемена 10 минут
6 урок 12:50 – 13:30	6 урок 18:30 – 19:10

Сведения о контингенте обучающихся.

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование классов</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество обучающихся</i>
1	1 классы	2	30
2	2 классы	2	31
3	3 классы	2	30
4	4 классы	2	25
5	5 классы	2	33
6	6 классы	2	36
7	7 классы	2	28
8	8 классы	2	25
9	9 классы	1	25
10	10 классы	1	13
11	11 классы	1	10
	ИТОГО	19	286

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для учащихся 7 – 11 классов учителями школы разработаны и апробированы элективные и предпрофильные курсы:

- Спецкурс «Удивительные животные» (7 класс)
- Спецкурс «Питание и здоровье» (8 класс)
- Спецкурс «Твоя профессиональная карьера» (9 класс);

- Элективный курс (Подготовка к ЕГЭ по русскому языку) 10 класс
- Элективный курс (Подготовка к ЕГЭ по математике)
- Элективный курс (Ставропольцы и Ставрополье в годы Великой Отечественной войны)
- Элективный курс (Живые организмы и эволюция)
- Элективный курс по обществознанию «Основы обществоведческого курса» 11 класс
- Элективный курс по биологии «Эволюция: от простого к сложному» 11 класс
- Элективный курс по физике «Плазма- четвертое состояние вещества» 11 класс
- Элективный курс по химии «Строение органических соединений» 11 класс

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявленным к ним требованиям.

Уровень учебных достижений учащихся

Учебный процесс в начальной школе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 села Преображенского Буденновского района» организован на основе Программы начального образования УМК «Школа России»

В 2020 году в начальной школе обучалось 116 обучающихся. Качество знаний в начальной школе (2-4 классы) составляет 58 %, успеваемость – 100%. В первых классах без отметочная система.

Освоили программу начального общего образования 100 % обучающихся. Результаты успеваемости и качества знаний представлены в таблице.

Результаты успеваемости и качество знаний в выпускных (4-х классах) классах

Класс	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества знаний
4А	Чеканова Татьяна Алексеевна	100	58
4Б	Колодяжная Татьяна Владимировна	100	61
ВСЕГО		100	60%

Для осуществления количественного и качественного анализа результатов реализации образовательных программ в процессе обучения проведен мониторинг качества знаний обучающихся школы. Результаты успеваемости и качества знаний учащихся представлены в таблицах в сравнении за 3 года.

Успеваемость обучающихся (2-4 классы)

Уровень образования	2018 год	2019 год	2020год
начальное общее образование	99%	100%	100%

Качественный анализ успеваемости обучающихся школы дополняется исследованием качества их знаний (см.таблица).

Качество знаний обучающихся школы (2-4 классы)

Уровень образования	2018 год	2019 год	2020 год
начальное общее образование	53%	54%	58%
по школе	41%	41%	39%

Как видно из данных, приведенных в таблицах, на уровне начального общего образования качество знаний обучающихся повысилось. В школе ведется работа по снижению оттока успешных обучающихся, по сохранению контингента хорошистов и отличников, роста контингента обучающихся начальной школы. Поиск организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

Результаты качества знаний учащихся по параллелям в динамике, представленные в таблице показывают повышение качественного показателя в 2 параллелях по сравнению с предыдущим годом.

Результаты качества знаний учащихся по параллелям

Классы	Кол-во учащихся	"5"	%	"5" и "4".	%	"2"	%	% успеваемости	% качества		Динамика показателей качества
									2020	2019	
1 - е	30	безотметочная система									
2 - е	31	6	19	12	39	0	0	100	58	73	-15
3 - е	30	4	13	13	43	0	0	100	57	43	14
4 - е	25	6	24	9	36	0	0	100	60	50	10
2-4	116	16	14	34	29	0	0	100	58	53	5

Снижение показателя качества произошло во 2 классах начальной школы.

Необходимо обратить внимание на резервы повышения качественной успеваемости. Среди обучающихся 2 классов 4 ученика имеют по одной оценке «удовлетворительно», что составляет 13%.

Необходимо внедрение программ сопровождения обучающихся детей и подростков, где достижения и проблемы обучающихся будет отслеживаться по годам, что позволит вести работу в системе, предупреждать, своевременно выявлять и преодолевать возникающие в процессе обучения и адаптации трудности. Дальнейшее совершенствование качества проведения уроков, с применением новых современных подходов, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания с применением лично-ориентированного подхода. Необходимо обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход в организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включая посильные индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам).

Результаты по предметным областям в 1-4 классах

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам испытуемых 1-4 классов. Ранжирование осуществлялось

по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

В индивидуализированном отчете испытуемого из 1-4 классов, показавшего низкий уровень освоения материала по какому-либо предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся начального звена слово «низкий» заменено на «требуется подготовка». Распределение испытуемых по уровням подготовленности следующее:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	4,0%	3,0%	5,0%	4,1%
Достаточный	91,8%	60,3%	72,2%	70,4%
Высокий	5,2%	36,7%	23,8%	25,5%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	2,4%	1,2%	1,2%
Достаточный	57,5%	48,9%	67,5%	58,7%
Высокий	42,5%	48,7%	33,4%	40,2%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	1,6%	0,0%	1,8%	0,0%
Достаточный	81,8%	81,8%	76,9%	76,3%
Высокий	16,6%	18,2%	21,3%	24,7%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	71,2%	63,6%	70,2%	68,3%
Высокий	28,8%	36,4%	29,8%	31,7%

Метапредметные результаты в 1-4 классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий (в процентах от общего числа испытуемых)

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,0%	34,3%	64,7%
Регулятивные	2,0%	39,6%	58,4%
Познавательные	3,7%	45,4%	50,9%
Коммуникативные	4,4%	47,5%	48,1%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	2,3%	53,3%	44,4%

Регулятивные	0,0%	46,3%	53,7%
Познавательные	1,2%	45,4%	53,4%
Коммуникативные	0,0%	43,7%	56,3%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	53,2%	46,8%
Регулятивные	0,0%	49,9%	50,1%
Познавательные	0,0%	65,6%	34,4%
Коммуникативные	0,0%	48,8%	51,2%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	89,6%	10,4%
Регулятивные	0,0%	90,6%	9,4%
Познавательные	0,0%	92,7%	7,3%
Коммуникативные	0,0%	90,6%	9,4%

Анализ успеваемости обучающихся общего образования

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результаты промежуточной аттестации обучающихся показали, что 100% обучающихся овладели базовым уровнем общего образования. Обучающиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Сравнительный анализ показателей качества обучения

Уровни обучения	год обучения			Динамика
	2018	2019	2020	
НОО	49	54	58	↑ 4%
ООО	31	28	30	↑ 2%
СОО	39	59	36	↓ 23%
по школе	39	41	39	↓ 2%

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика на уровне начального и среднего общего образования, а вот показатель качества снизился на уровне основного общего образования. Однако есть резерв повышения качества обучения:

Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать ученики, имеющие одну «3», таких обучающихся по итогам года 5 человек, это 2% от общего числа аттестованных. В сравнении с прошлыми годами количество обучающихся с одной «3» увеличилось на 6 человек.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Сравнительный анализ показателя успеваемости

Уровень образования	Год обучения		
	2018 год	2019 год	2020 год
НОО	99%	99%	100%
ООО	100%	99%	100%
СОО	91%	100%	100%
по школе	98,8%	99%	100%

Причины, проблемы:

1. Недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями;

2. Нет сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения;

3. Несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер

4. Низкая учебная мотивация у отдельных учащихся в связи с особенностями подросткового возраста и неблагоприятным состоянием семейного воспитания, отсутствием со стороны родителей должного контроля за учебной деятельностью своих детей.

6. Затруднение у обучающихся «группы риска» при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать, вовремя контролировать и корректировать свою деятельность).

Пути выхода:

1. На классных собраниях учеников, родителей необходимо усилить внимание о повышение качества знаний, об обязанности учащихся, а родителей – контролировать учебу их детей.

2. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.

3. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.

4. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.

5. Администрации школы усилить контроль за анализом итогов учебного процесса в целом по школе и каждым учителем в частности.

6. Классным руководителям создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», «учитель-родитель», «учитель-классный руководитель». Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся.

5. Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях.

Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводилась с целью выявить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования. Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на следующий учебный год на основе анализа полученных данных.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов проведена в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и графиком проведения промежуточной аттестации в 2020 году. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: контрольные, проверочные, тестовые работы во 2-11 классах и итоговые комплексные работы в 1-4 классах. Все контрольно-измерительные материалы прошли внутришкольную экспертизу на заседании методического совета школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана с 16 апреля по 18 мая. Все учащиеся 1-11 классов допущены к промежуточной аттестации. Обучающиеся 1 класса прошли годовую промежуточную аттестацию в форме итоговой контрольной работе с определением уровня усвоения материала (усвоил/не усвоил).

Результаты промежуточной аттестации показали, что все учащиеся успешно прошли промежуточную аттестацию, успеваемость снизилась 100%. в сравнении с прошлым годом средний процент качества обучения по школе увеличился на 10% (с 53% до 63%). Хорошее качество знаний показали учащиеся 2а, 2б, 3а,3б, 11 классов по всем предметам. Низкое качество знаний наблюдается по предметам в 6б, 7а, 8, 9 классах.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на промежуточной аттестации по классам

год	классы											по школе
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2018	усв	51%	58%	45%	49%	42%	37%	60%	41%	34%	63%	48%
2019	усв	53%	53%	45%	43%	44%	30%	46%	40%	35%	68%	46%
2020	усв	56%	61%	47%	46%	45%	37%	47%	41%	36%	70%	49%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполненных работ на промежуточной аттестации в текущем году повысился.

Выводы: по результатам промежуточной аттестации все учащиеся школы освоили учебные программы общеобразовательных предметов.

Предложения: усилить контроль за качеством преподавания предметов, усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации. Учителям – предметникам осуществлять свою профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курсов в соответствии с утвержденной рабочей программой. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

Воспитательная система школы

Организацию воспитательного процесса осуществляет коллектив, состоящий из заместителя директора по ВР, семь педагогов дополнительного образования, 19 классных руководителей, старшей вожатой, социального педагога, педагога-психолога. Воспитательная работа и социально-педагогическое сопровождение представляют собой системную деятельность по воспитанию, развитию и сопровождению обучающихся и основных участников образовательного процесса.

На основании письма управления образования № 337 от 25.08.20 г. «О примерной программе воспитания», письма МОСК от 20.08.2020 г. № 03- 25/9930 «О примерной программе воспитания», изменений в ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ по вопросам воспитания обучающихся в образовательных организациях», методических рекомендаций Министерства просвещения РФ, примерной программы воспитания из реестра Минпросвещения России МОУ СОШ № 15, начиная с 01 сентября 2020/21 учебного года приступило к разработке, планированию и апробированию своей программы воспитания в школе.

1-й этап – планирование и подготовка.

2-й этап – проведение мониторинга среди детской, родительской и педагогической общественности по выбору модулей для реализации примерной программы из инвариативной и вариативной частей

3-й этап - обсуждение и согласование проекта программы с участниками образовательных отношений

4-й этап - разработка на основе проведенного мониторинга непосредственно проекта программы воспитания школы с последующим корректированием программ и планов воспитательной работы классными руководителями. Апробация программы

5-й этап – обсуждение и согласование проекта программы с участниками образовательных отношений: педсовет, совет обучающихся, совет родителей

6-й этап – разработка календарного плана ВР на 2021/2022 учебный год

7-й этап – изменение основной образовательной программы: включение программы воспитания в состав ООП по каждому уровню образования

8-й этап – нормативно-правовое обеспечение

9-й этап – утверждение и реализация программы и календарного плана с 1 сентября 2021-2022 учебного года.

Мониторинг позволил определить инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»

Вариативными стали:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»

Целью воспитательной работы школы в 2020 учебном году являлось создание необходимых условий для совершенствования воспитательного пространства школы, обеспечивающего воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В соответствии цели воспитательной работы сформулированы основные задачи воспитания:

- Развивать общую культуру школьников, творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей в традиционных мероприятиях школы
- Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- Приобщать обучающихся к традициям и культурным ценностям своей семьи, школы, своего народа: активизировать экскурсионную и туристско-краеведческую деятельность.
- Повышать социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива и социума.
- Развивать школьное ученическое самоуправление как условие социализации учащихся, определив приоритетным направление «Дом – Школа - Родина».
- Систематически вести работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Развивать деятельность школьной службы примирения
- Формировать у учащихся положительное отношение к трудовой деятельности, через вовлечение в трудовые десанты, экскурсии на предприятия города, ССУЗы, ВУЗы
- Расширить систему дополнительного образования в школе через кружковую работу. Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями.
- Повышать профессиональную компетентность классного руководителя.
- Развивать преемственность воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.

Планирование воспитательной работы строится по направлениям видов деятельности: спортивно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, патриотическое, социально-педагогическое, мероприятия по привитию навыков ведения безопасного образа жизни, по правовому воспитанию и социальной профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся, трудовое воспитание и профессиональная ориентация, ученическое самоуправление, взаимодействие с родительской общественностью, методическая работа с классными руководителями, социально-профилактическая работа.

В школе сложилась система традиционных мероприятий. Одной из ярких традиций школы, стало проведение творческого отчета «Честь школы – моя честь!», посвященному дню рождения школы, которое проводилось в дистанционном формате. На этом мероприятии подводились итоги года: вручаются грамоты отличникам, призерам и победителям олимпиад, спортсменам, лидерам и т.д., творческие коллективы представляют номера художественной самодеятельности.

Формы внеклассной и внеурочной работы разнообразны: КТД, тематические встречи, творческие выставки, тренинги, круглые столы, дискуссии, дебаты, деловые игры, праздники, фестивали, театрализованные представления, выставки, творческие конкурсы, концерты,

соревнования, акции гражданско-патриотической, социально-общественной направленности, экскурсии и др.

В школе также организуется широкомасштабное проведение различных акций и операций: «Школьный двор», «Посади дерево», «Сохраним природу Ставрополья», «Каждой пичужке по кормушке», «Дети детям», также в сложившейся эпидемиологической обстановке приняли участие в дистанционной форме в следующих акциях: Акция #Победе75!(Видео-поздравление от учеников); Акция «Огни Победы»; Солдатская каша; Марафон Победа(поздравительный видео-ролик); Окна Победы; Конкурс «Весна Памяти»; Счастливый родитель; Акция #Знамя Победы; Акция # Голос Победы; Акция # Бессмертный полк; Акция # ЮИД за победу благодарит и др.

Методическое руководство воспитательной работы осуществляется через МО классных руководителей под руководством социального педагога Вернигоровой С.В. В 2020-2021 учебном году в состав школьного методического объединения классных руководителей входит 19 педагогов, из них 8 – начальная школа, 9 – среднее звено, 2 – старшие классы:

№ п/п	Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Образование	Пед. стаж	Категория
1	1-а	Вервейко Дарья Васильевна	Высшее	5	Соответствие занимаемой должности
2	1-б	Черненко Галина Викторовна	Высшее	32	Высшая
3	2-а	Колодяжная Татьяна Владимировна	Высшее	3	Соответствие занимаемой должности
4	2-б	Правдюк Евгения Владимировна	Среднее специальное	31	Первая
5	3-а	Синютина Анна Владимировна	Среднее специальное	30	Соответствие занимаемой должности
6	3-б	Незнахина Ольга Анатольевна	Высшее	5	Соответствие занимаемой должности
7	4-а	Седлецкая Ирина Вячеславовна	Высшее	5	Соответствие занимаемой должности
8	4-б	Корнухова Светлана Владимировна	Высшее	13	Высшая
9	5-а	Пономаренко Наталья Александровна	Высшее	2	Соответствие занимаемой должности
10	5-б	Гусева Елена Дмитриевна	Высшее	40	Высшая
11	6-а	Темченко Галина Александровна	Высшее	16	Высшая
12	6-б	Литвишкина Галина Ивановна	Высшее	14	Высшая
13	7а	Гарбузова Елена Витальевна	Высшее	33	Первая
14	7б	Шалунова Светлана Анатольевна	Высшее	32	Высшая
15	8а	Шалунова Кристина Анатольевна	Высшее	7	Первая

16	86	Стехова Элла Анатольевна	Высшее	22	Высшая
17	9	Вернигорова Светлана Васильевна	Высшее	22	Первая
18	10	Постольник Виталий Владимирович	Высшее	16	Соответствие занимаемой должности
19	11	Коновалова Оксана Николаевна	Среднее профессиональное	8	Соответствие занимаемой должности

Всего педагогических работников (без совместителей)	19
Высшей квалификационной категории	7
Первой квалификационной категории	4
Второй квалификационной категории	-
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	8
Без квалификационной категории	0
Высшее образование	16
Среднее профессиональное образование	3
Начальное профессиональное образование	-
Среднее образование	-
Незаконченное высшее образование (студенты)	-
Не имеющие педагогического образования	-
Возраст педагогов до 20 лет	-
Возраст педагогов от 20 до 30 лет	2
Возраст педагогов от 30 до 40 лет	5
Возраст педагогов от 40 до 50 лет	4
Возраст педагогов от 50 до 55 лет	7
Возраст педагогов от 55 до 60 лет	0
Пенсионеры по возрасту	3
Пенсионеры по выслуге лет	7

По стажу: до 3-лет –1
до 5 лет – 3
до 10 лет –3
до 15 лет –2
до 20 лет -4
свыше 30 -6

Молодые специалисты, адаптационное сопровождение их в М/О

№ п/п	Ф. И. О. (полностью)	Специальность по диплому	Занимаемая должность	Стаж работы	Ф. И. О. наставника	Проводимая в течение года работа в М/О
-	-					

Анализируя статистические данные, представленные в таблице, можно сделать вывод о том, что классными руководителями работают в основном квалифицированные специалисты,

способные на достаточно высоком уровне осуществлять воспитание учащихся –59 % классных руководителей имеют 1-ую и высшую квалификационную категорию.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования.

Наличие курсов повышения квалификации в 2020 учебном году, которые прошли за рамками СКИРО ПК и ПРО

ФИО педагога	Тема курсов, объем	Наименование учреждения, где прошли курсы
Гарбузова Е.В.	«Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»72 ч.	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минины»
Гарбузова Е.В.	Каменный город онлайн – марафон по тьютерству 10ч	Каменный город онлайн- марафон
Литвишкина Г.И. Корнухова С.В. Гарбузова Е.В.	Обучение навыкам оказания первой помощи (36 часов)	ООО «Институт новых технологий в образовании»
Литвишкина Г.И. Гарбузова Е.В.	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (16 часов)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Литвишкина Г.И. Гарбузова Е.В. Стехова Э.А. Корнухова С.В.	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству (17 часов)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Литвишкина Г.И. Стехова Э.А. Гарбузова Е.В. Шалунова С.А. Шалунова К.А. Корнухова С.В. Незнахина О.А.	Основы волонтерства для начинающих (26 часов)	Онлайн-университет социальных наук

Семинары, мастер классы федерального и краевого уровня.	1 1	Краевой практико-ориентированный семинар «Совершенствование системы неформального образования как форма реализации восстановительного реабилитационного подхода»	Вернигорова С.В., Вернигорова С.В.
---	------------	--	---

	1	Семинар-тренинг «Сообщества восстановительных практик: от ремесла к методической оснащенности» Девиации в детско-подростковой среде «Диагностика ранних признаков «группы риска». Детско-подростковый кризис, диагностика и коррекция.	Вернигорова С.В.
--	---	--	------------------

В 2021 году также планируется прохождение курсов повышения квалификации «Организация и содержание деятельности классного руководителя в условиях ФГОС» в объеме 144 часов.

Положительным элементом в системе работы с классными коллективами является стабильный состав классных руководителей. На протяжении всего года классные руководители не менялись.

Основная цель методического объединения классных руководителей – использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Исходя из цели были поставлены следующие задачи:

- Организация по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей.
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Ориентируясь на цели, поставленные перед методическим объединением, были разработаны направления методической работы с классными руководителями:

1. Повышение квалификации классных руководителей (самообразование, прохождение тематических курсов, участие в семинарах, районных методических объединениях, конференциях, мастер-классах).
2. Обобщение и представление опыта работы классных руководителей (открытые воспитательные мероприятия, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
3. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Деятельность МО классных руководителей основывается на следующей документации:

- банк данных членов методического объединения;
- план работы методического объединения на учебный год;
- протоколы заседаний методического объединения;
- планы воспитательной работы классных руководителей;
- инструктивно-методические документы, касающиеся воспитательной работы в классных коллективах и деятельности классных руководителей;
- материалы «методической копилки классного руководителя».

В своей деятельности классные руководители использовали широкий спектр форм и методов работы с учащимися.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели дневники классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам

деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки. Классные руководители в течение года изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом с коллегами и т.д.

Ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет школа, реализующая принцип единства урочной и внеурочной деятельности.

Дополнительное образование направлено на сохранение физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирования сплоченного и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, к осуществлению своих мечтаний, в том числе и выборе профессии.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны - она реализует потребность детей, а с другой, в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом. При организации системы дополнительного образования в школе педколлектив опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. На занятиях педагоги дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Показателем работы является участие воспитанников детских объединений в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках, фестивалях.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе уже сложившихся в школе традиций, с учетом возможностей школы, профессионального потенциала педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей и согласно лицензии на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Уч. год	Кол-во кружков	Кол-во секций	Детские объединения	Волонтерские отряды	ЮИД	другие
2018-2019	9	1	1	1	1	-
2019-2020	10	1	1	1	1	-
2020-2021	10	2	1	1	1	-

Направления дополнительного образования: художественно-эстетическое; спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное.

В качестве руководителей кружков и секций в этом учебном году работают 6 педагогов. В МОУ СОШ №15 с. Преображенского работают 11 кружков и 2 спортивных секции, которые посещают 205 человек (72 %) от общего количества обучающихся:

№	Наименование кружков	Руководитель	Кол-во чел.
1	Волейбол	Постольник В.В.	20
2	Настольный теннис	Постольник В.В.	15
3	«Юный спасатель»	Постольник В.В.	15
4	«Юный пожарный»	Постольник В.В.	15
5	«Юные инспектора движения»	Корнухова С.В.	15
6	«Плетение из бумажной лозы»	Вернигорова С.В.	15
7	«Нитяная графика»	Вернигорова С.В.	15
8	«Следопыт»	Шалунова С.А.	15
9	«Инфознайка»	Шалунова К.А.	16
10	«Оригами»	Незнахина О.А.	15
11	«Школьное СМИ»	Шалунова К.А.	20
12	«Жить в согласии с природой»	Незнахина О.А.	15
13	«Финансовая грамотность»	Шалунова К.А.	14

В сравнении с прошлым уч. годом количество обучающихся, посещающих учреждения дополнительного образования, в том числе кружки и секции при школе увеличилось на 3 %, что связано с увеличением количества объединений дополнительного образования.

Все кружки и секции проводятся на бесплатной основе. Также школа сотрудничает с МУ ДО ДДТ г. Буденновска ведутся кружки «Пиноккио» (в количестве 24 человека), «Юный художник» (в количестве 48 человек), «Волшебные бусины» (в количестве 24 человек). Сотрудничество с МКУК «Преображенский ЦКДИС»

Анализируя работу в системе АИС «Навигатор» можно сделать вывод о том, что в нашей школе, на данный момент года зарегистрировано 184 человека, что составляет 100% от наполняемости групп кружков и секций.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей в конце учебного года).

Большое значение в школе уделяется занятию в ШСК «Победа». Здесь занято 13 % учащихся. Физическое развитие учащихся осуществляется в единстве с содержанием таких важных форм, как спортивные соревнования, физкультурные праздники, физкультминутки, подвижные перемены. Сформирована система проведения школьных спортивных соревнований.

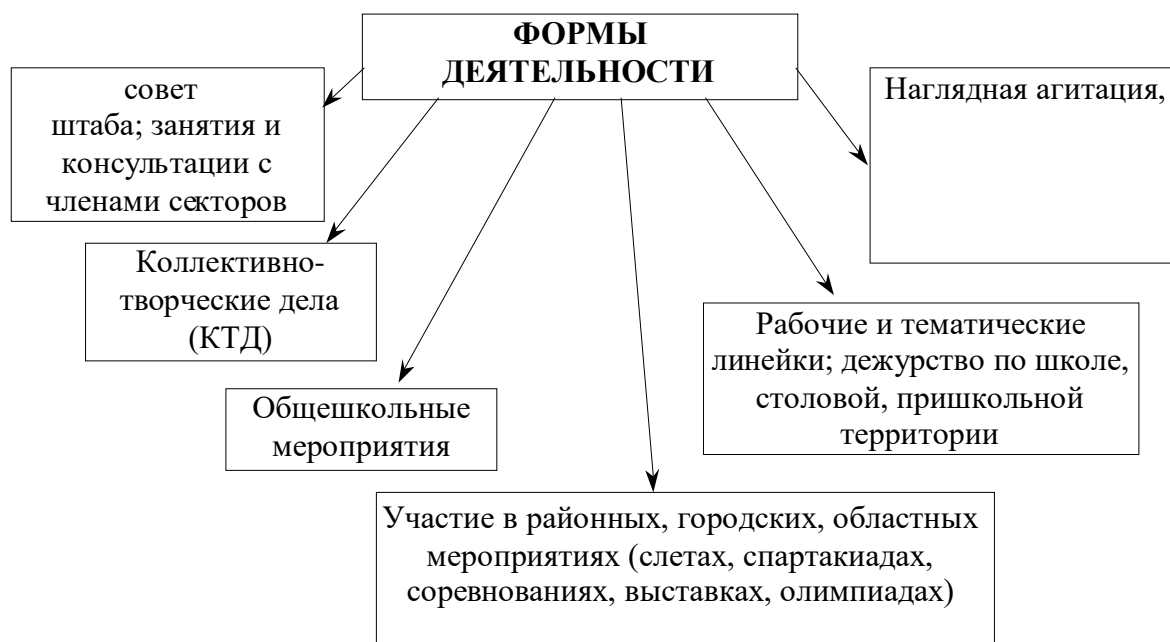
Школьное самоуправление

Системообразующим компонентом воспитательной работы в школе является ученическое самоуправление, которое реализуется через программу «На всех парусах». Руководителем данной организации является ст. вожатая Незнахина О.А.

Основным принципом данного процесса является инициатива, идущая снизу, то есть от самих учащихся. Целью взаимодействия ученического и педагогического коллективов школы является передача опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

Программа ДО «На всех парусах», направлена прежде всего на детей, их естественный интерес к поиску своего места в этом мире, новых интересных знакомств, утверждению своего «Я».

Воспитательная деятельность программы нацелена на возрождение нравственных, духовных ценностей ребенка, развитие творческих способностей, заинтересованность учащихся в саморазвитии, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, основанных на личностном подходе, воспитание детей и молодежи как граждан своей Родины, России, людей, знающих и уважающих свои корни, культуру, традиции, обычаи своего родного края.



Ученическое самоуправление успешно функционирует в МОУ СОШ № 15, т.к. школьники ощущают себя хозяевами школы, ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни, стремятся к лучшей ее организации, где каждому есть дело до каждого. Организованное в школе самоуправление способствует тому, что все дети - это организаторы школьной жизни, они чувствуют себя хозяевами и действуют как хозяева.

Детское самоуправление дает детям возможность раскрыться, показать свои скрытые способности и таланты руководителя – организатора. Раскрыть свои организаторские способности, почувствовать себя в роли организатора творческих дел.

В школе поддерживается тесная связь с родителями через классные родительские советы, родительские собрания, «Совета отцов». Родители принимают активное участие в жизни школы, помогают в решении хозяйственных проблем, организации досуга, дежурства, благоустройства здания и территории школы.

Для психолого-педагогического сопровождения организована работа социального педагога, педагога-психолога.

Анализ посещенных классных часов показал, что классные часы спланированы и проводятся в соответствии с планом воспитательной работы классных коллективов, воспитательный материал отобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся, учтены потребности детей.

В течение 2020 учебного года классные коллективы, во главе со своими руководителями принимали активное участие школьных конкурсах: День знаний (торжественная линейка); День скорби и памяти трагического события в г.Беслане; «Урок мужества»; «Урок России»; «День пожилого человека» поздравление ветеранов; операция «Гроздь рябины»; Посвящение в пешеходы; Операция «Ветеран живет рядом» (оказание шефской помощи пожилым жителям села); «Мое Ставрополье», посвященное Дню Ставропольского края; «Выборы президента»; Инаугурация президента школы; Неделя ГО ЧС; Неделя безопасности по ПДД; праздник осени; «День народного единства»; Неделя правовых знаний; Святость материнства, посвященное Дню матери; «День Героев Отечества»; Неделя по толерантности; «День Конституции РФ»; Месячник «Школа против наркотиков и СПИДа»; неделя «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»; неделя «Сквернословия»; акция «Мы за чистый поселок», «Посади дерево и защити его», «Генеральная уборка страны», «Имя крепи делами своими»; Акции «Край добра», «Спешите делать добро»; акция «Помоги зимующим птицам»; Акция «Защити ребенка от ДТП», «Пешеходный переход», «Внимание дети»; Месячник по пожарной безопасности; Декада мероприятий по коррупции; участие в

Новогодних праздниках; Месячник оборонно-массовой работы; мероприятие «Подросток и закон»; Конкурс «А ну-ка, девушки!»; тестирование учащихся по ПДД; Игра «Светофор»; «День безопасности» в рамках Дня защиты детей (онлайн); праздник «Последнего звонка» для 11-х классов (онлайн); Праздник Славянской письменности (онлайн); Выпускные вечера (онлайн).

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Основной целью системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи является повышение эффективности процессов выявления и поддержки одаренных детей.

Участие в конкурсах разной направленности и уровня

1	VII районные экологические чтения «Земля, на которой я счастлив». Свитюк Е. Руководитель Незнахина: О.А.	Грамота
2	Тестирование учащихся ОУ по тематике безопасности дорожного движения» - 27 чел. Руководитель: Корнухова С.В.	Сертификаты
3	Единый урок безопасности в сети «Интернет» Бережная А. Руководитель: Шалунова К.А..	Сертификат
4	Муниципальный этап краевого творческого конкурса среди детей и молодежи «Наследники Победы». Свитюк Е. Руководитель: Литвишкина Г.И.	1 место
5	Районный фестиваль народной культуры «Дворец для скворца» Зайцева С.	Диплом участника
6	Районная военно-спортивная игра «Зарница» Долгополов В. Руководитель: Постольник В.В.	2 место
7	Районный турнир «Воинская доблесть». Долгополов В. Руководитель: Постольник В.В.	2 место
8	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортклубов. Руководитель: Магомедов З.З.	3 место
9	Открытый турнир по пулевой стрельбе на Кубок Героя Российской Федерации А. Н. Мороховца. Руководитель: Постольник В.В.	Участие
10	Муниципальный конкурс-выставка творческих работ «Голоса родного края». Руководители: Вернигорова С.В., Незнахина О.А.	Сертификаты
11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». Корнухова А. Руководитель: Вернигорова С.В.	1 место
12	Краевой этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Корнухова А. Руководитель: Вернигорова С.В.	Ожидаем результатов
13	Краевой конкурс на разработку туристического сувенира Ставропольского края	Участие
14	Всероссийский онлайн конкурс творчества «Талантливая Россия 2019»	Участие
15	Всероссийский конкурс «Деньги в дом» Руководитель: Шалунова К.А.	Участие
16	Международный дистанционный конкурс «Молодежное движение» Руководитель: Шалунова К.А.	Участие
17	Международный конкурс mip-olimp.ru «В сердце ты у каждого, Победа!» 1-11 класс. Свитюк Е. Незнахин С. Мельникова М. Руководитель Незнахина О.А.	1 место 1 место 2 место

18	Историческая викторина «Война... Четыре грозных года»	Участие
19	Всероссийский конкурс чтецов «Живое слово о войне...».	Участие
20	Международный тест по ВОВ. Руководитель: Шалунова С.А.	Сертификаты
21	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я рисую, как умею! Стехова А. Руководитель: Вернигорова С.В.	Диплом 1 степени
22	Районный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО Руководители: Постольник В.В., Магомедов З.З.	Участие
23	Районный турнир «Воинская доблесть». Долгополов В. Руководитель: Постольник В.В.	2 место
24	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортклубов. Руководитель: Магомедов З.З.	3 место
25	Открытый турнир по пулевой стрельбе на Кубок Героя Российской Федерации А. Н. Мороховца. Руководитель: Постольник В.В.	Участие
26	Муниципальный этап краевого творческого конкурса среди детей и молодежи «Наследники Победы». Свитюк Е. Руководитель: Литвишкина Г.И.	1 место
27	XXXIII Районный слет участников туристско-краеведческого движения «Отечество» Зайцев В. Руководитель: Валантырь Л.Г.	Участие
28	Районная военно-спортивная игра «Зарница» Долгополов В. Руководитель: Постольник В.В.	2 место
29	Муниципальный конкурс-выставка творческих работ «Голоса родного края». Руководители: Вернигорова С.В., Незнахина О.А.	Сертификаты
30	Онлайн фото Фестиваль на самую длинную косу «Варвара Краса – длинная коса». Зайцева П.	Участие
31	Большой этнографический диктант	Сертификаты
32	Муниципальный этап краевого конкурса детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги» Стехова А. Шахвалиева А. Руководитель: Литвишкина Г.И.	3 место
33	Международный конкурс «Я Энциклопедия» Правдюк В. Исрапилова Н. Шахвалиева Д. Каткова В. Шахвалиева А. Стехова А. Цаплева К. Исрапилова С. Руководитель: Литвишкина Г.И.	Сертификат Дипломы 1 место 3 место 2 место 2 место 1 место Сертификат 1 место
34	Международный конкурс «Умный мамонтенок» Стехова А. Карабельников А. Шахвалиева А. Руководитель: Литвишкина Г.И.	Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени
35	Районный заочный конкурс «Новогоднее ассорти». Воронкова Е. Руководитель Коновалова О.Н.	2 место

36	Районная патриотическая акция «Память и слава героям Отечества». Стехова А., Шахвалиева А.	Диплом Диплом
37	4 региональный открытый дистанционный творческий конкурс для детей и педагогов «Ларец дарований». Стехова А. Руководитель: Вернигорова С.В.	Диплом лауреата 2 степени

Вывод: В учебном заведении созданы условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растет.

В летний период в июне 2020 года во исполнение приказов администрации Буденновского муниципального района, в целях организации работы по оздоровлению детей школьного возраста была организована работа организации отдыха детей «Солнышко» в дистанционном формате на базе МОУ СОШ № 15. Работа проводилась в соответствии с Планом мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества оздоровления детей.

Анализируя деятельность воспитательной работы можно сделать вывод, что работа ведётся целенаправленно. Анализ итогов работы 2020 учебный год показывает, что поставленные задачи стабильно выполняются.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности ребенка (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, используются в полном объеме – 450 часов.

Укомплектовано 277 групп различного охвата: отдельный класс в полном составе (Клуб выходного дня, Занимательная математика,); группы внутри одного класса (Учусь создавать проекты, Полезные привычки, Домисолька, и др.); мобильные группы смешанного состава с одной параллели (Кинотерапия, Актерское мастерство, Робототехника, Чемпион, Мир информатики и др), в пределах одного уровня образования (Почемучка, Патриот); индивидуальные занятия (Индивидуальный проект, Я и мир вокруг меня, Я и общество, Психология общения).

Наполняемость групп, согласно Положения о внеурочной деятельности, составляет: для групповых занятий от 12 человек, для индивидуальных - не менее 5 учащихся.

Расширен спектр кружков технического и прикладного циклов, так, например, были организованы «Сделай сам», «Робототехника», «Черчение», кружок рукоделия «Дизайн костюма». Организована творческая деятельность (Актерское мастерство, Веселый праздник, Домисолька) и спортивных кружков (Азбука здоровья, Чемпион, Патриот). Налажена деятельность клуба выходного дня, «научно-практической конференции «Почемучка», «Индивидуальный проект», предусмотрено проведение занятий по социальной адаптации «Я и мир», «Психология общения», а также краеведческая направленность «Знатоки краеведения», «Мой родной край». Однако по-прежнему приоритет отдается кружкам и факультативам интеллектуальной направленности (Занимательная грамматика, Занимательная информатика, Занимательный русский, Умники и умницы). Внесены изменения в организацию внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности используются для проведения общественно-полезных практик, посещений театров, музеев, реализации образовательных проектов и реализуются в урочное время, период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Допускается нелинейное расписание проведения занятий внеурочной деятельности (Клуб выходного дня, Патриот, Чемпион, Я и мир вокруг меня, и др.). Педагогами проводятся как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Занятия проводятся на базе школы и учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей в конце учебного года).

Вывод: Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования ориентирована на реализацию ФГОС, учитывает особенности школы. Нормативная база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.). Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования. Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения стандартов нового поколения.

Активность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Одним из результатов работы по выявлению и продвижению одарённых детей можно считать олимпиадное движение, участие в конкурсах, конференциях и телекоммуникационных инициативах.

Количественные данные всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
Английский язык	22(18)	10 (4)	3(1)	0 (1)	-	-
Астрономия	2 (4)	0 (4)	-	-	-	-
Биология	61 (58)	7 (3)	3 (2)	1 (1)	-	-
География	48 (19)	7 (5)	1(1)	1(0)	0 (1)	-
Информатика	20 (15)	9 (7)	-	-	-	-
Искусство (МХК)	3 (4)	0 (0)	-	-	-	-
История	40 (38)	13(11)	1 (1)	1 (0)	-	-
Литература	30 (26)	5 (7)	1(1)	1 (0)	-	-
Математика	57 (57)	17 (13)	2 (1)	0 (0)	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
Обществознание	31 (28)	8 (7)	3 (1)	0 (1)	-	-
ОБЖ	48 (45)	24 (18)	3 (2)	0 (2)	-	-
Право	4 (2)	3(1)	3 (0)	1(0)	1(0)	-
Русский язык	58 (61)	12 (11)	5 (2)	0(0)	-	-
Технология	47 (14)	1 (0)	1(1)	1(0)	-	-
Физика	11 (16)	4(3)	4 (1)	0 (0)	-	-
Физкультура	65 (68)	12 (12)	1(0)	0	-	-
Французский язык	-	-	-	-	-	-
Химия	7(9)	0 (1)	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-	-
<i>Всего</i>	<i>554 (482)</i>	<i>132 (107)</i>	<i>31 (14)</i>	<i>6 (5)</i>	<i>1(1)</i>	<i>0</i>

Исходя из данных за последние три года, можно сделать вывод, что количественные и качественные результаты всероссийской олимпиады школьников в 2020 году повысились на школьном этапе, необходимо продолжать работу над качеством и повышать результаты на следующих этапах олимпиады.

Уровень	Учебный год	2018	2019	2020
Школьный этап	Количество участников	480	482	554
	Количество победителей и призёров	102	107	132
Муниципальный этап	Количество участников	28	14	31
	Количество победителей и призёров	4	5	6
Региональный этап	Количество участников	1	1	1
	Количество победителей и призёров	0	0	0

Результативность участия учащихся школы в конкурсах различного уровня

В январе 2020 года в школе прошла ежегодная школьная конференция исследовательских работ «Почемучка - 2020» среди учащихся 1 – 11 классов школы. Организаторами школьной конференции исследовательских работ среди учащихся 1 – 11 классов были Валантырь Л.Г., Гайворонская А.С. заместители директора. На конференцию было представлено 35 работ. Работа конференции прошла по следующим секциям: «Мир увлечений», «Национальные традиции», «Здоровый образ жизни», «Безопасность от А до Я». Были представлены интересные работы, за которые выступающие и их наставники получили дипломы и призы.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) являются одним из главных статистических показателей работы школы.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2020 году обучающиеся 9 классов не сдавали экзамены за курс основной общей школы.

Всего учащихся	Получили аттестат (чел.)		
	обычного образца	из них на «4» и «5»	с отличием
25	23	3	2

Сравнивая результаты получения аттестатов об основном общем образовании за три года, можно сделать следующие выводы:

1. За три года нет обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании.

2. Количество аттестатов на «4» и «5» в процентном отношении снижено по сравнению с прошлым годом.

3. Увеличилось количество детей, получающих аттестат особого образца

Учебный год	Всего выпускников	Аттестат с отличием	Аттестат на «4» и «5» (вкл. медалистов)	Справка
2018	29 чел.	3 чел.	10 чел. (34 %)	0 чел. (0%)
2019	29 чел.	1 чел.	5 чел (17%)	0 чел. (0%)
2020	25 чел	2 чел	3 чел (12%)	0 чел. (0%)

Среднее общее образование

В 2019-2020 учебном году в 10 классе обучалось 14 учеников, в 11 классе 10 учеников.

Уровень обученности по итогам года в 10 классе составил 100%, качество знаний

29%. Уровень обученности по итогам года в 11 классе составил 100%, качество знаний 70%.

Количество «хорошистов» в 10 -11 классах

Окончили учебный год на «4» и «5»			Окончили учебный год с одной «3»		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
9 человек (39%)	13 человек (50%)	11 человек (46%)	3 человека (12%)	1 человек (4,5%)	0 человек

С одной «4» окончила учебный год обучающаяся 10 класса Асилдарова Айшат. Как видно из данных, приведенных в таблице, окончивших учебный год на «4» и «5» в 10-11 классах в этом учебном году стало меньше.

За 2020 год обученность и качество обучающихся 10 класса составили следующее:

Год	Класс	Обученность, %	Закончили школу на «4» и «5»%
2020	10	100	29

Обученность и качество обучающихся 11 класса составили следующее:

Год	Класс	Обученность, %	Закончили школу на «4» и «5»%
2020	11	100	70

Основные показатели учебного процесса за 2020 год.

ступени обучения	2019-2020 учебный год	
	% обученности	% качества
10-11 классы	100	46

Общий анализ обученности и качества знаний обучающихся среднего общего образования показывает, что школа обеспечивает уровень и качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Результаты обязательных экзаменов в 11 классе

В 2020 учебном году выпускники 11 класса успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию.

Средний балл по предметам на ЕГЭ в 2020 году

Предмет	2020 год
	Средний балл
Русский	78
Литература	69
Математика (профильный уровень)	62
Химия	47
Физика	40
Биология	41
Обществознание	54

О проблемах, выявленных на ЕГЭ 2020 г.

Русский язык (учитель – Литвишкина Г.И.)

При подготовке к ЕГЭ создавались благоприятные условия. Больше велась работа с текстом, обучались анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

Регулярно проводился тестовый контроль для того, чтобы обучающиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ. На занятиях по подготовке к ЕГЭ проводились работы с КИМами, тренировочные работы по части 1, 2. В соответствии с утвержденным графиком проводились индивидуальные консультации (еженедельно по средам).

Проведены проверочные работы: тренировочные работы- 3 (СтатГрад), диагностические работы – 3 (СтатГрад); муниципальные диагностические работы в форме ЕГЭ -3.

Русский язык

Единый государственный экзамен по русскому языку сдали 5 выпускников 11 класса. Максимальный балл – 82. Средний балл по школе 78 баллов, это выше результата прошлого года (78- 64,2) Все обучающиеся прошли порог и подтвердили годовые оценки.

ЕГЭ по литературе сдавала 1 выпускница. Максимальный балл – 69.

Средний балл по школе 69. Выпускница подтвердила годовую оценку.

Математика (учитель – Гарбузова Е.В.)

На занятиях по подготовке к ЕГЭ проводились работы с КИМами, тренировочные работы (базовый и профильный уровень). В соответствии с утвержденным графиком проводились индивидуальные консультации (еженедельно по пятницам).

Проведены проверочные работы (СтатГрад): тренировочные работы- 3, диагностические работы – 3. Муниципальные диагностические работы в форме ЕГЭ -3 .

Учитель при подготовке к ЕГЭ пользовались контрольно-измерительными

В 2019 – 2020 учебном году было 10 выпускников. Все были допущены к экзаменам.

ЕГЭ по математике (Профильный уровень) сдавали 2 выпускника, Максимальный балл – 68.

Средний балл по школе 62, это выше результата прошлого года (62- 48), Все выпускники преодолели минимальный порог и подтвердили годовые оценки.

Обществознание (учитель – Шалунова С.А.)

Обществознание сдавали 3 выпускников, все выпускники преодолели минимальный порог. Максимальный балл – 56. Средний балл по школе 54. Это выше, чем в прошлом году (54-40,1).

Нужно отметить невнимательность обучающихся при чтении заданий, поэтому многие ответы отличаются отсутствием выполнения определенных требований.

Биология (учитель – Гусева Е.Д.). Биологию сдавали 2 выпускника, которые преодолели минимальный порог. Средний балл по школе 41,0, это ниже, чем в прошлом году. (41,0-44,0). Выпускники подтвердили годовую оценку.

Химия (учитель – Барсукова М.В.). Химию сдавали 2 выпускника, которые преодолели минимальный порог. Средний балл по школе 47, это ниже, чем в прошлом году. (47,0- 60,0).

Физика (учитель – Темченко Г.А.). Физику сдавал 1 выпускник, который преодолел минимальный порог. Средний балл по школе 40. Это ниже, чем в прошлом году. (40,0-43,0). Выпускник подтвердил годовую оценку.

По сравнению с прошлым годом средний балл по школе повысился по русскому языку, математике (профильный уровень), литературе, обществознанию. Ниже результат по биологии, химии и физике.

Сравнение по среднему баллу за три года

Предметы	2018 г.	2019 г.	2020 г.
	средний балл	средний балл	средний балл
	школа	школа	школа
Русский язык	58,70	64,20	78
Литература			69
Математика (профильный уровень)	41,70	48,00	62
Математика (базовый уровень)	3,4	3,8	
Физика	30,00	43,00	40
Обществознание	53,00	40,16	54
Биология	47,50	44,00	41
Химия	51,00	60,00	47

В течение ряда лет в школе сложилась система на продолжение образования выпускников 11 класса школы

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников
МОУ СОШ №15 села Преображенского

	2020
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:	
Среднее общее образование	10
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖАЮТ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ:	
Среднее общее образование:	10
Поступили в вузы	5
Поступили в учреждения среднего профессионального образования, НПО	5
Призваны в армию	0
Трудоустроились	0
ИТОГО % социальной адаптации	100%
Инвалиды, находящиеся дома	0
Не продолжают учебу и не работают	0

Таким образом, количество выпускников, поступающих в высшие и средние учебные заведения стабильно. Данный показатель соответствует запросам рынка труда, имеет хорошие показатели, что является результатом эффективной работы всего педагогического коллектива.

Выводы:

- 1) Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса прошла организованно, без срывов. Сдали экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку, литературе, математике (профильный уровень), физике, химии, биологии, обществознанию. Все выпускники прошли минимальный порог по всем предметам
- 2) Уровень сдачи ЕГЭ в 11 классе удовлетворительный.
- 3) Наибольшая доля выпускников 11 класса подтвердили свои годовые оценки.

Предложения:

Администрации школы:

- 1) Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися 11 класса необходимого уровня овладения конкретным содержанием обязательного минимума образования по всем предметам, повышение уровня обученности обучающихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителями.
- 2) Продолжить работу по совершенствованию системы отслеживания уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации обучающихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.
- 3) Своевременно выявлять профессиональные проблемы учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).
- 4) Поставить на постоянный внутришкольный контроль преподавание в школе биологии, обществознания.
- 5) Поставить на внутришкольный контроль систему оценивания результатов знаний выпускников 11 класса по всем предметам.

1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровый состав педагогического коллектива

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит стабилизация среднего возраста учителей. При этом потенциалом являются три педагога, находящихся в декретном отпуске и в отпуске по уходу за ребёнком

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	<i>Численность педагогических работников – всего</i>	22
	из них:	
1.4.	мужчины	2
2.	<i>Из общей численности педагогических работников (из строки 1):</i>	
2.1.	лица, имеющие ученую степень	0
2.2.	лица, имеющие высшее педагогическое образование	20
2.4.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	2
3.	<i>Категория</i>	
3.1	Высшая	8

3.2	Первая	5
3.3	Соответствие	7
3.4	Без категории	2
4.	Стаж	
4.1	до 3 лет	0
4.2	от 3 до 5 лет	0
4.3	от 5 до 10 лет	3
4.4	от 10 до 20 лет	7
4.5.	20 и более лет	12

Многие педагоги имеют награды различного уровня:

- звание «Почетный работник общего образования»- 1 человек,
- награждены грамотой Российской Федерации – 1 человек,
- награждены грамотой Министерства образования Ставропольского края – 4 человека,
- награждены грамотой Губернатора Ставропольского края – 1 человек,
- награждены грамотой Думы Ставропольского края – 2 человека.

Учебный год	Всего учителей	Высшая категория		Первая категория		Соответствие		Без категории	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2018	25 чел.	8 чел.	32%	6 чел.	24%	8 чел.	32%	3 чел.	12%
2019	22 чел.	6 чел.	27%	5 чел.	23%	6 чел.	27%	5 чел.	23%
2020	22 чел.	8 чел.	36%	5 чел.	23%	7 чел.	32%	2 чел.	9%

Возрастной состав педагогических работников школы (количественные показатели).

Период	всего	моложе 25	25-	30-	35-	40-	45-	50-	55-	60-	Средний возраст
			29	34	39	44	49	54	59	64	
число полных лет	22чел.	0	3	2	2	4	2	6	2	1	49 лет

Вывод: Главной проблемой, над которой следует работать остаётся мотивация педагогов на продвижение для аттестации на квалификационную категорию на основе обобщения опыта и участия в различных мероприятиях для педагогов и их воспитанников.

Курсовая подготовка

В 2020 году план-график повышения квалификации педагогов выполнен. Формальное образование остаётся основной составляющей профессионального развития педагогов. Учеба на курсах повышения квалификации 7 человек проходили в целях совершенствования профессиональных знаний, изучения вопросов ФГОС.

Участие педагогов школы в различного рода комиссиях, жюри

Жюри муниципальной олимпиады	Эксперты по проверке ОГЭ, ЕГЭ
------------------------------	-------------------------------

Литвишкина Г.И. (русский язык и литература)	Шалунова С.А. (обществознание)
Гарбузова Е.В. (математика)	Темченко Г.А. (физика)
Валантырь Л.Г. (география)	
Гусева Е.Д. (биология)	
Темченко Г.А. (физика)	
Стехова Э.А. (английский язык, испанский язык)	
Сулейманова Ш.Ш. (английский язык)	
Гайворонская А.С.(история)	
Шалунова С.А. (история, обществознание)	
Постольник В.В.(физическая культура)	
Страшко Р.В. (ОБЖ)	
Постольник В.В., Вернигорова С.В. (технология)	

На сайтах федерального уровня опубликованы методические материалы учителей (Шалуновой С.А., Гарбузовой Е.В., Валантырь Л.Г., Стеховой Э.А., Гусевой Е.Д., Вернигоровой С.В.Шалуновой К.А., Темченко Г.А.)

– на платформе проект «Инфо-урок» по темам «Готовим или не готовим дошкольника к школе», «Проблемы подросткового возраста», «Почему подростки бегут из дома», «Использование кино-клубов и элементов кинотерапии в работе психолога школы» и др.

Хотелось отметить, что активность учителей, их стремление к обучению и распространению опыта на среднем уровне. Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является создание и поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Вывод: Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В школе применяется программы дополнительного образования.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 19 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, мастерская для мальчиков, библиотека, 1 кабинет информатики. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети

Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокировки ресурсов не имеющих отношения к образовательным ресурсам. На все компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Вывод: Результаты самообследования показал, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям государственным образовательным стандартам.

1.6. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы имеет ограждение по периметру 100%. Выезды и входы на территорию школы имеет твердое покрытие. По периметру здания школы имеется наружное электрическое освещение. Осуществляется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет охранник и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре «Стрелец-мониторинг».

Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания школы 2260 м².

Здание подключено к инженерным сетям – холодному водоснабжению, отоплению, электрообеспечению, связь/интернет.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой из ГБУЗ СК «Краевой центр специализированных видов медицинской помощи №1». Медицинский кабинет и процедурное помещение оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Информация об учебных кабинетах

<i>Предмет</i>	<i>Количество кабинетов</i>	<i>№ кабинета</i>
Биология/химия	1	1
География	1	2
Иностранный язык	1	4
Информатика	1	11
История/обществознание	1	5
Математика	1	9
Музыка и ИЗО	1	10
Начальные классы	8	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

ОБЖ	1	7
Русский язык и литература	2	6, 8
Технология	1	20
Физика	1	3

Информация о технических средствах обучения.

<i>Название</i>	<i>Количество</i>	<i>Кабинет</i>
Интерактивная доска	8	4 (начальные классы), 1 (биология), 1 (география), 1 (физика) 1 (информатика)
Мультимедийный проектор	10	4 (начальные классы), 1 (биология), 1 (физика), 1 (география), 1 (история), 2 (информатика)
Компьютеры, ноутбуки, планшетники	18	4 (начальные классы), 1 (биология), 1 (физика), 1 (география), 1 (история), 7 (информатика), 3 (библиотека)

<i>Вид помещения</i>	<i>Количество</i>	<i>Оснащение</i>
учебные кабинеты	19	ростовая мебель в соответствии с СанПиН
кабинет социального педагога	1	компьютер, МФУ
спортивный зал	1	165 кв. м.
спортивная площадка 800 кв.м	1	футбольное поле, беговая дорожка, полоса препятствий
медицинский кабинет	2	медицинский кабинет, процедурный кабинет
библиотека	1	книгохранилище читальный зал, абонемент
столовая	1	обеденный зал на 90 посадочных мест; горячий цех, овощной цех, моечная (оснащено технологическим оборудованием в соответствии СанПиН)
кабинет заместителя директора	3	компьютер (3 шт.), МФУ (3)

В школе ведутся электронные журналы «Аверс».

Перечень программ, учебников и учебных пособий соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе. По основным предметам учебного плана обеспеченность учебниками составляет 100%. Количество экземпляров учебников на 1 обучающегося составляет, имеющихся в учебном фонде – 12,24.

Общее количество учебного фонда – 3500 экземпляров.

Медицинское обслуживание школьников обеспечивает ГБУЗ СК «Краевой центр специализированных видов медицинской помощи №1» в соответствии с Лицензией № ЛО-26-

01-005115 от 30 августа 2019 г. и Соглашения о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников) от «02» сентября 2019 года.

Укомплектованность кадрами: медицинская сестра – 1. Виды оказываемой в соответствии с лицензией медицинской помощи: доврачебная помощь.

Медицинский кабинет: процедурный кабинет 20 м² и медицинский кабинет 16 м², имеется горячее и холодное водоснабжение и канализация.

Вывод: Самообследование установило, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение учащимися лабораторных работ и практических занятий. Школа обеспечивает освоение учащимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды. Продолжается работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

1.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане ВСОКО.

Цель ВШК:

1. анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
2. сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.
4. Вопросы руководства и контроля за образовательным процессом направлены на:
5. усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
6. повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
7. расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
8. оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальных собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разно уровневых, тестовых заданий;
2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, целью которого – определит степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

2. Годовой контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных экзаменов ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме того, на внутришкольном контроле: методическая работа, работа со слабоуспевающими, работа содаренными учащимися, мониторинг уровня преподавания; мониторинг посещаемости занятий; работа со школьной документацией и т.д.

Динамика сохранности контингента

Всего	Учебный год			
	2017	2018	2019	2020
Количество учащихся	304	297	293	282
Выбыло	6	9	10	13
Прибыло	7	3	6	5

Число учащихся 1 – 11 классов ежегодно уменьшается. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не носит дестабилизацию в процесс развития школы.

В школе большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни. Система мер, направленных на укрепление здоровья:

1. учащиеся 1 – 4 классов занимаются по пятидневной системе, учащиеся 5 – 11 классов занимаются по шестидневной системе, общая нагрузка не превышает допустимую;
2. уроки физкультуры в 1, 3, 4 четвертях проводятся на улице;
3. регулярно проветриваются кабинеты, проводится влажная уборка помещений 2 раза в день;
4. проводятся Дни здоровья, спортивные праздники
5. медицинский работник проводит противоэпидемиологическую и лечебно-оздоровительную работу;
6. в режиме урока введен комплекс физкультминуток, разгрузочных гимнастик;
7. проводятся беседы об охране здоровья и др.
8. в школьной столовой организовано горячее питание;
9. проводится профилактика алкоголизма и наркомании в процессе всех обучающих и воспитательных мероприятий;
10. постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;
11. формирование в педагогическом коллективе понимание приоритетных проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включенных в педагогический мониторинг.

2. Анализ показателей деятельности школы.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	282 человека
1.2	<i>Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования</i>	118 человек
1.3	<i>Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования</i>	140 человек
1.4	<i>Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования</i>	24 человека
1.5	<i>Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся</i>	101 человек/ 41%
1.6	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку</i>	78 баллов
1.7	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике</i>	профильный уровень - 62
1.8	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса</i>	0 человек/ 0%
1.9	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса</i>	0 человек/ 0%
1.10	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса</i>	0 человек/ 0%
1.11	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса</i>	0 человек/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 8 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 30%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	169 человек/60%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	84 человека/30%
1.17.1	Регионального уровня	14 человек/5%
1.17.2	Федерального уровня	11 человек/ 4%
1.17.3	Международного уровня	3 человека/ 1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14 человек/5%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/91%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/91%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/9%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <i>среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</i> , в общей численности педагогических работников	2 человека/9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации <i>присвоена квалификационная категория</i> в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/59%
1.27.1	Высшая	8 человек/36%
1.27.2	Первая	5 человек/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, <i>педагогический стаж</i> работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.28.2	Свыше 20 лет	12 человек/55%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте <i>до 30 лет</i>	3 человека/14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте <i>от 55 лет</i>	3 человека/14%
1.31	Численность/удельный вес численности <i>педагогических и административно-хозяйственных работников</i> , прошедших за <i>последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку</i> по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 95%
1.32	Численность/удельный вес численности <i>педагогических и административно-хозяйственных работников</i> , прошедших повышение квалификации по <i>применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов</i> в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (до 10 Мб/с), в общей численности учащихся	286 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	5,6 кв.м

Муниципальная образовательная организация «Средняя общеобразовательная школа № 15 села Преображенского Буденновского района» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами

Директор МОУ СОШ № 15
села Преображенского



Страшко Р.В.